



Первая
гимназия



**Отчет об итогах
самообследования
МАОУ «Гимназия № 1»
г.Перми по результатам
2015-2016 учебного года**

Общая характеристика учреждения



Год основания	1960
Полное наименование ОУ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» г.Перми
Краткое наименование ОУ	МАОУ «Гимназия №1» г.Перми
Юридический адрес	614036, г. Пермь, ул. Леонова, 14
Фактический адрес	614036, г. Пермь, ул. Леонова, 14
Телефон	226-20-66
e-mail	gcon85@mail.ru
Адрес сайта	http://gimnaziya1-perm.ucoz.ru/
ФИО руководителя ОУ	Казанцева Оксана Юрьевна

1.1 Учредительные документы	
Устав	Распоряжение начальника департамента образования 06.02.2015 № СЭД-08-01-26-25
1.2 Учредитель	Департамент образования администрации г. Перми
1.3. Организационно-правовая форма	
• свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	серия 59 №001505385 от 11.12.2002 г.
• свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	Серия 59 №004399296
1.4. Документы на имущество: (указать вид и название, дату, № документа)	Распоряжение начальника департамента имущественных отношений «О закреплении имущества за МАОУ «Гимназия № 1» г. Перми на праве оперативного управления» № СЭД-19-10-141 от 28.01.2013 г.
1.5. Лицензия	серия 59Л01 № 0002357, срок действия бессрочно
1.6. Аккредитация ОУ	имеется
1.7. Свидетельство о государственной аккредитации	серия 59А01 №0000888 от 22.10.2015, срок действия до 18.01.2025 г.
1.8 Оперативное управление зданием	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием по адресу: г. Пермь, ул. Леонова, 14 59-БД 140045 от 05.12.2013
1.9. Постоянное пользование земельным участком	Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком по адресу: г. Пермь, ул. Леонова, 14 59-БД 565550 от 18.12.2014 г.
1.10. Тип, вид, организационно – правовой статус	общеобразовательное учреждение, гимназия
1.11. Образовательные программы	имеются
• Начального общего образования	
• Основного общего образования	
• Среднего общего образования	
1.12. Финансовая деятельность ОУ	
- реквизиты учреждения КПП БИК Расчетный счет, наименование банка	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1» г. Перми ОГРН 1025901220950, ИНН 5905006199, КПП 590501001 р/с 40703810549494070967 в Западно-Уральском банке ОАО «Сбербанка РФ» г.Перми, Пермское ОСБ № 6984, БИК 045773603

НАША ГИМНАЗИЯ

789 обучающихся

10-11 класс
2 классных коллектива
91 обучающийся

5-9 классы
15 классных коллектива
396 обучающихся

1-4 классы
11 классных коллектива
302 обучающихся



В процессе самообследования МАОУ «Гимназии № 1» г.Перми проведен анализ и дана оценка образовательной деятельности гимназии в 2015 – 2016 учебном году.

Основная цель гимназии: создание условий для формирования всесторонне образованной личности, способной к самореализации и социализации в современном обществе, к активному интеллектуальному творческому труду, внутренне мотивированной к непрерывному самообразованию и саморазвитию

Миссия гимназии: создание образовательной среды, отличающейся многовариантностью условий для саморазвития личности, способной к духовно-нравственному росту, к реализации своей социально-гражданской позиции, основанной на высоком уровне интеллекта и креативности

Задачи учебного процесса:

1. Формирование и совершенствование гимназического образования, включающего выполнение индивидуального учебного плана гимназии, как главного механизма стандартизации, определяющего содержание образования, организацию учебно – воспитательного процесса учреждения повышенного уровня сложности;
2. Повышение качества знаний через продуктивное обучение на основе личностного самоопределения учащихся, формирование у учащихся целостной универсальной системы знаний, ключевых компетенций, обеспечивающих дальнейшее выстраивание непрерывной образовательной траектории;
3. Формирование у учащихся системы специальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих высокий уровень учебных достижений в избранных областях при формировании общеучебных умений и навыков во всех образовательных областях;
4. Организация работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно – познавательной деятельности;
5. Совершенствование содержания и методики преподавания элективных курсов различной направленности;
6. Устранение перегрузки учащихся за счет интеграции и формирование индивидуальной траектории обучения;

Установлено, что образовательная деятельность в гимназии осуществляется по следующим основным образовательным программам:

- общеобразовательная программа начального общего образования;
- общеобразовательная программа основного общего образования;
- общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по математике, русскому языку;
- общеобразовательная программа среднего общего образования;

Образовательная программа и программа развития представляют собой открытый для всех субъектов образовательного процесса нормативно-управленческий документ, отражающий специфику содержания и организации образовательной деятельности учреждения, формы и методы его реализации на основе запросов обучающихся, родителей и педагогов.

Модули образовательной программы:

Модуль 1. Информационная справка о школе.

Модуль 2. Аналитическое обоснование программы

Модуль 3. Приоритетные направления.

Модуль 4. Учебный план.

Модуль 5. Программное и методическое обеспечение образовательного процесса.

Модуль 6. Особенности организации образовательного процесса.

Модуль 7. Система промежуточной аттестации.

Модуль 8. Дополнительное образование.

Модуль 9. Инновационная деятельность педагогического коллектива.

Модуль 10. Управление реализацией образовательной программы. Годовой план основной деятельности.

Модуль 11. Годовой план работы методических кафедр.

Образовательная программа является составной частью Программы развития. Программа развития определяет цели воспитания и образования с учетом приоритетов и стратегий образования в государственной политике, определяет концепцию развития, намечает и структурирует приоритетные проблемы, разрабатывает направления, задачи, а также план действий и поэтапную их реализацию.

Основные приоритетные направления деятельности гимназии:

- индивидуализация образовательного процесса на основе личностно-ориентированного учебного плана;
- информатизация образовательного процесса;
- создание системы внешних связей гимназии;
- система повышения квалификации;
- система педагогической оценки достижений обучающихся;
- здоровьесбережение

При создании программы педагогический коллектив гимназии ставил своей задачей сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение обучающихся к здоровому образу жизни, продолжение работы по дифференциации образования, создание условий для формирования индивидуальных маршрутов обучающихся, внедрения ИКТ в практику, обеспечение психолого-педагогической и социальной поддержки детей и родителей, педагогов, условий для сохранения и укрепления здоровья детей и педагогов.

Таким образом, деятельность гимназии, прежде всего, ориентирована на:

- достижение обучающимися академической и социальной успешности;
- эффективное дальнейшее, после окончания гимназии, овладение умением самостоятельного принятия нужного в данный момент положительного решения.

Образовательная программа гимназии строится в соответствии с личностно-ориентированной парадигмой обучения, основываясь на принципах дифференциации и индивидуализации учебно-воспитательного процесса, демократизации управления гимназией.

Индивидуализация выступает как условие проектирования индивидуального образовательного маршрута для каждого обучающегося.

Отрабатываются различные варианты учета индивидуальных запросов обучающихся: в 5 – 11-х классах изучаются предметы по выбору (в рамках поточно – группового метода обучения; с 7 класса – углубленное изучение математики); осуществляется обучающимися выбор сложности содержания обучения предметов в 7-11-х классах; проводятся диагностические работы по предметам в 1-4-х классах. Это способствует решению проблемы перегрузки содержания образования предметной информацией, стимулирует мотивацию учащихся к образовательной деятельности. Обучающийся становится лидером собственного образования.

Работа по организации учета индивидуальных запросов обучающихся позволяет создать условия для обеспечения профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся, обеспечить непрерывность образования, преемственность между общим и профессиональным образованием, качественную подготовку обучающихся по выбранным дисциплинам при условии сохранения базового уровня образования по всем дисциплинам.

Образовательная программа отражает стратегию гимназии по реализации образовательных программ, позволяющих осуществить модернизацию содержания обучения и организации образовательного процесса, а также повысить качество результатов образовательного процесса.

При формировании стратегии педагогический коллектив основывается на разумном сочетании традиционных и инновационных форм и методов, использовании образовательных и воспитательных технологий.

В качестве ведущих технологий используются:

- технология проектной деятельности;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии на информационно-интегративной основе.

Составной частью основной образовательной программы общего образования гимназии является учебный план.

Учебный план – системообразующий фактор и ресурс, обеспечивающий реализацию содержания образования.

Особенности учебного плана гимназии

Учебный план гимназии для 1-11 классов на 2015-2016 учебный год основан на следующих нормативных документах:

- федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312, (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 3 июня 2011 года № 1994, от 01 февраля 2012 года, № 74);

- федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089, в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2008 года, № 164, от 31 августа 2009 года, № 320, от 19 октября 2009 года, № 427, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2011 года № 2643, от 24 января 2012 года № 39, от 31 января 2012 года № 69 (для 5-11 классов);

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - ФГОС НОО), в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года, № 1241, от 22 сентября 2011 года, № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060 (1-4-х классов);

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015 г.) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644);

- порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2013 года № 1342);

- план мероприятий по введению комплексного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 года № 84- р.

Учебный план обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 (в редакции изменений № 1, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 года № 85, изменений № 2, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25 декабря 2013 года № 72) и предусматривает в соответствии с федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», федеральными государственными образовательными стандартами (пункт 4 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») **сроки освоения общего образования:**

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов; продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов; продолжительность учебного года: 5-9 классы - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов углубленного изучения для 10-11-х классов; продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана гимназии, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки. Организация углубленного обучения в 10-11 классах не должна приводить к увеличению образовательной нагрузки. Количество предельно допустимых часов в учебном плане гимназии в 4-11-х классах взято из расчета 6-дневной учебной недели с продолжительностью уроков 45 минут.

Гимназия работает по пятидневной/шестидневной учебной неделе с продолжительностью уроков 35 минут в 1-классах и 45 минут во 2-11 классах.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали требования СанПиН.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-мае - по 4 урока по 35 минут каждый;
- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

При проведении занятий по физической культуре учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на четыре медицинские группы: основную, подготовительную, специальную «А» (оздоровительная) и специальную «Б» (реабилитационная) (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 мая 2012 года, № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-

педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»). Изменения в состоянии здоровья (функциональные нарушения, заболевания, травмы) и функциональных возможностях организма обучающихся, возникшие за летний период, учитываются при распределении на медицинские группы на текущий учебный год по результатам обследования в сентябре.

При проведении учебных занятий по «**Иностранному языку**» (II - IX классы), «**Технологии**» (V - VII классы), а также по «**Информатике и ИКТ**», «**Физике**» и «**Химии**» (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

При проведении занятий в X-XI классах по «**Иностранному языку**», «**Физической культуре**», а также по «**Информатике и ИКТ**», «**Биологии**», «**Физике**» и «**Химии**» (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Учебный план направлен на:

- обеспечение базового образования обучающихся;
- установление равного доступа к образованию разным категориям обучающихся в соответствии со способностями и индивидуальными особенностями;
- создание условий для творческого развития личности;
- создание условий для сохранения здоровья обучающихся за счет формирования здоровьесберегающей образовательной среды;
- формирование ценностных ориентаций на основе межпредметной интеграции, сохранение и обновление школьных традиций посредством развития проектно-исследовательской деятельности.

На основании Концепции гимназии осуществлен переход на углубленное гуманитарное образование. Таким образом, **спецификой учебного плана** является:

- увеличение объема учебного времени, отводимого на освоение предметов гуманитарного цикла, в том числе иностранных языков;
- поддержка интегративного освоения и использования информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах;
- модернизация математического образования.

по линии гуманитаризации разрабатываются два направления работы:

- формирование языковой культуры происходит через введение дополнительных часов:
 - на углубленное изучение английского языка со 2 класса; введение второго иностранного языка с 7 класса (немецкий и французский языки);
 - углубленное изучение русского языка с 5 класса;
 - введение курса «Основы русской словесности» с 5 класса;
 - изучение интегрированного учебного предмета «Искусство» в 5-9 классах;
- формирование социальных отношений происходит через введение дополнительных часов:
 - на изучение предметов «Право» и «Экономика» с 10 класса;
 - расширение изучения предмета «История» (9 класс);
 - на обязательные занятия по выбору и элективные курсы, а также систему дополнительного образования.

по линии информатизации:

- введение информатики (с 4 класса) и изучение информационных технологий (ИКТ) связано с необходимостью подготовки школьников к использованию ИКТ как средства повышения эффективности познавательной и практической деятельности учащихся при изучении всех учебных предметов;
- элективные курсы (8-11 классы) и краткосрочные курсы по выбору (5-6 классы);

- в системе дополнительного образования предусматривается участие в городских, региональных конкурсах и олимпиадах, использование сети интернет;
- использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании предметов.

по линии интеллектуального развития:

выстроена система дополнительного образования с использованием гимназического компонента и часов кружковой работы по интеллектуальному развитию учащихся: реализация проекта «Одаренные дети», использование новых информационных технологий, участие в международных, российских, городских интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, проектах.

по линии здоровьесберегающего образования вопросы сохранения здоровья и основ безопасности жизнедеятельности в 1-4 классах рассматриваются в предметах «Окружающий мир», «Физическая культура», «Литературное чтение», «Трудовое обучение». Курс «ОБЖ» - через индивидуально – групповые занятия; а также вопросы сохранения здоровья рассматриваются в курсах географии, биологии, физкультуры, физики, химии.

Учебный план в разделе «Дополнительное образование» разработан в соответствии с Концепцией гимназии и является логическим продолжением изучения учебных предметов на повышенном уровне, включая в себя:

- курс английского языка в 1 классе и третий час в 2-4-х классах для изучения английского языка на повышенном уровне;
- развивающие дисциплины («Юный математик», «Информатика», «Основы русской словесности»);
- краткосрочные курсы по выбору: «Искусство декупажа», «Издательское дело в среде MS Publisher», «Химические вещества вокруг нас», «Театр музыкальных миниатюр», «Многогранники», «Геральдика», «Юный художник», «Компьютерная графика», «В мире фантазии», «Коллажи и композиции из природного материала», «Французская гостиная», «Секреты этимологии»;
- творческие занятия (изостудия «Веселая кисточка», вокальный ансамбль «Созвездие плюс», «Калейдоскоп»);
- спортивно – оздоровительные занятия;

Таким образом, учебные предметы и занятия, входящие в систему гимназического образования, обеспечивают:

- формирование у учащихся творческого, диалогического мышления гуманитарного типа;
- воспроизводство традиций, норм и способов деятельности определенного культурного уклада;
- формирование способности к рефлексии, самообразованию и саморазвитию;
- высокое качество образования учащихся.

Система образовательных программ гимназии отличаются преемственностью и внутренней надпредметной согласованностью. В системе гимназического образования приоритетна гуманитарная сфера. Культурологический аспект рассматривается внутри преподавания каждого предмета путем интеграции искусства, науки, культуры.

Структура учебного плана

Предмет	Количество часов в неделю															
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс (угл)	7 класс	8 класс (угл)	8 класс	9 класс (угл)	9 класс	10 класс (Б)	10 класс (П)	11 класс (Б)	11 класс (П)
Инвариантная часть:																
Русский язык	5	5	5	5	5	6	4	4	3	3	2	2		3		3
Литература	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	3	3	3		3	
Математика	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5		6		6
Английский язык	-	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	3	6
История					2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4
Обществознание					1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	3
Право														1		1
Экономика														1		1
Информатика и ИКТ									1	1	2	2	1	4	1	4
География					1	1	2	2	2	2	2	2	1		1	
Биология					1	1	2	2	2	2	2	2	1	3	1	3
Физика							2	2	2	2	2	2	2	5	2	5
Химия									2	2	2	2	1	3	1	3
Природоведение																
Окружающий мир	2	2	2	2												
Искусство					2	2	2	2	1	1	1	1				
Изо	1	1	1	1												
Технология (информатика и ИКТ)					1	1	1	1								
Технология (черчение)									1	1						
Основы безопасности жизнедеятельности									1	1			1		1	
Технология (труд)	1	1	1	1	1	1	1	1								
Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		3	
ОРКСЭ	-	-	-	1												
Музыка	1	1	1	1												
Вариативная часть:																
Математика			1	1	1	1	2	1	2	1	2	1				
Английский язык				1	1	2	1	1	1	1	1	1				
Русский язык					1		1	1			1	1				
Основы русской словесности						1										
Курсы по выбору					1	1										
Информатика и ИКТ							1		1							
II иностранный язык								2		2		1				
Элективный курс									1	1	1	1	2	2	2	2
История											1	1				
Итого часов по учебному плану:	21	23	23	26	32	33	35	35	36	36	36	36	37	37	37	37
Внеурочная деятельность:	10	10	10	10	10											
Общеинтеллектуальное																
Развитие речи	1	1	1	1												
Азбука художественного текста				1												
Английский язык	1			1												
Мир деятельности	1															
Социальное																

«Мы в ответе за тех...»			1	1	1													
Духовно-правственное																		
Нормы и правила				1	1													
Спортивно-оздоровительное																		
хореография	1	1	1	1														
Художественно-эстетическое																		
Веселая кисточка	1	1	1	1														
Хоровое пение	1	1	1	1	1													
Театрализация	1	1	1	1	1													

Перечень краткосрочных курсов и элективных курсов

класс	Название курса	Количество часов
5	Театр музыкальных миниатюр	
5	Детективное агентство «Эврика»	8
5	Моя родословная	
5	Секреты лексикографии	
5	В мире фантазии	8
5	Необычный кинотеатр	8
6	Английское письмо	
6	Волшебный мир многогранников	8
6	Геральдика	
6	Театр музыкальных миниатюр	
6	Юный художник. Векторный редактор	8(10)
6	Юный журналист	8
6	Волшебный мир многогранников	8
8	Моделирование. Исследование информационных моделей	17
8	Решение задач повышенной сложности по физике	17
8	Трудные случаи орфографии	
9	Решение задач по информатике в основной школе	17
9	Решение задач повышенной сложности по физике	17
9	Развитие коммуникативных навыков	
9	Многообразие и эволюция живой природы	34
9	Текстовые задачи «Целые числа и задачи, связанные с ними»	34
9	Задачи повышенной сложности (геометрия)	
9	Обществознание: теория и практика	
9	Картография	
9	Химия в проектах, расчетных задачах	
9	Практическая систематика	
9	Химические вещества в повседневной жизни	
10	Избранные вопросы математики	17
10	Учимся писать сочинение	
10	Практикум по решению задач	
11	Решение задач повышенной сложности	
11	Уровни организации живого	
11	Избранные вопросы математики	
11	Методы решения геометрических задач	
11	Тайны словесного мастерства	34
11	Русская литература: классика и современность	34
11	Практическая стилистика	
11	Решение задач повышенной трудности	
11	История России в лицах	

Учебный план учитывает пожелания родителей обучающихся, соответствует материально-техническому оснащению гимназии и перспективам развития образовательного учреждения и является основным нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

Учебный план определяет состав учебных образовательных предметов, областей базового компонента, распределение времени между базовым (инвариантным) и вариативным (гимназическим) компонентами, максимальный объем обязательной аудиторной нагрузки, домашней учебной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

В учебном плане соблюдены рекомендации Федерального базисного учебного плана, по распределению учебного времени между федеральным (не менее 75%), региональным (не менее 15%) и компонентом образовательного учреждения (не менее 10%).

В целях сохранения единого образовательного пространства и единства требований к уровню подготовки выпускников каждая образовательная область представлена предметами федерального и регионального компонентов.

С 2011-2012 года учителя гимназии активно реализуют требования федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) в 1-5 классах. Учителя начальных классов еще на этапе апробации овладели способами и приемами работы в соответствии с требованиями ФГОС. Анализ работы по учебному плану гимназии показал, что задачи, поставленные ФГОС и государственными стандартами, успешно решаются.

Объем домашних заданий во 2-11 классах дается с учетом возможности их выполнения в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821–10. Дозировка домашних заданий отслеживается: посещением уроков, записями в классных журналах и дневниках обучающихся, беседами с обучающимися и родителями.

В гимназии реализуются учебные программы, которые соответствуют требованиям содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Все учебные программы соответствуют статусу муниципального общеобразовательного учреждения.

Работа объединений дополнительного образования ведется в соответствии с программами по дополнительному образованию, утвержденными на методических объединениях.

Существующий комплекс программного и учебно-методического обеспечения соответствует учебному плану и специфике гимназии. На практике учитываются региональные и социальные потребности при проведении уроков, изучении образовательных программ.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

1. внутренний контроль знаний учащихся:

- стартовые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- стартовые, диагностические, тренировочные работы с использованием тестов системы «СТАТГРАД» (5-9 классы);
- самостоятельные работы;
- самостоятельные творческие работы;
- зачеты;
- тематические проверочные работы по итогам изучения учебной темы;
- текущие проверочные (контрольные) работы;
- итоговые контрольные работы;
- промежуточная итоговая аттестация;

2. внешний контроль знаний учащихся с использованием системы «webcard.pro»:

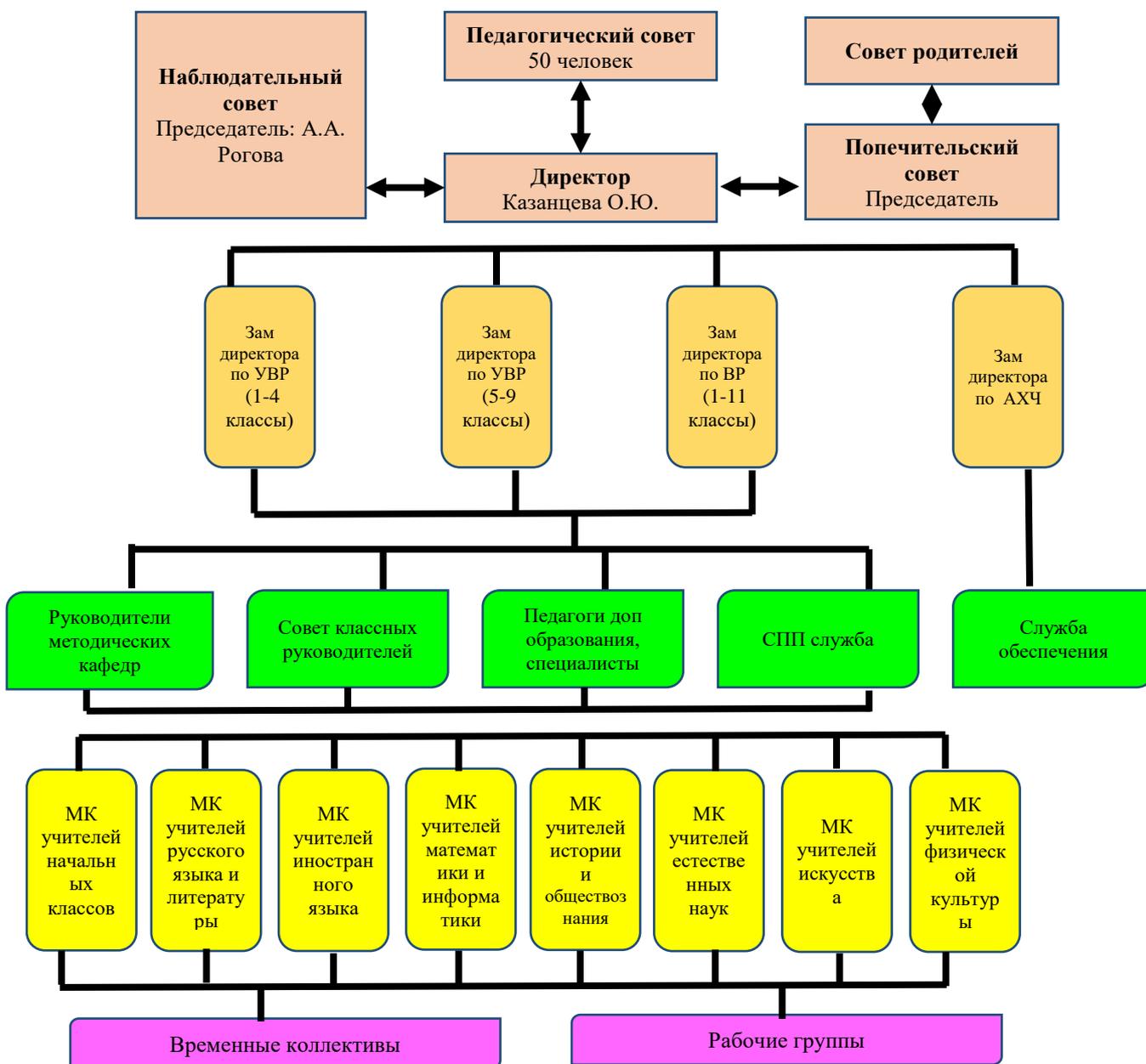
- мониторинг «Выпускник»;
- городские контрольные работы для учащихся 11 класса;
- мониторинги учащихся 9-х классов;
- мониторинг сформированности читательской грамотности «Почитай-ка» (8 класс);
- тестирование на готовность к профессиональному самоопределению (10 классы);

Основой организации учебного процесса в основной школе является поточно – групповой метод обучения. Для учащихся 5-6 классов при изучении предметов (математика, словесность) введен поточно-групповой метод обучения, основанный на организации учебных занятий в параллели, при котором изучение одного или нескольких предметов проводится в учебных группах со сменным составом обучающихся из разных классов.

Для учащихся 7-8 классов в рамках поточно – группового метода выделена группа углубленного изучения математики и информатики.

Выводы: содержание образовательной деятельности соответствует требованиям законодательства в сфере образования и требованиям ФГОС начального общего, основного общего (5 класс) и государственному образовательному стандарту основного общего и среднего общего образования.

Управление гимназией



Управление в гимназии носит государственно-общественный характер и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом гимназии и строится на принципах единоначалия и коллективного самоуправления.

Органы управления гимназией: директор, педагогический совет, попечительский совет, общее собрание трудового коллектива, совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, профсоюзный комитет, методические объединения.

Полномочия, переданные общественным органам управления (попечительскому совету, педагогическому совету):

- инициатива в создании локальных нормативных актов;
- рассмотрение, обсуждение, принятие локальных нормативных документов;

- внесение изменений в локальные документы;
- постановка вопросов содержания и механизма реализации образовательного процесса;
- обеспечение и защита трудовых, социальных прав работников гимназии;
- обеспечение и защита академических, социальных прав обучающихся и другие носят демократический характер.

Решение органами управления гимназией принимаются коллегиально простым большинством голосов в соответствии с порядком, определенным в Уставе гимназии и (или) локальных нормативных документах. Все виды деятельности в гимназии планируются на долгосрочную и краткосрочную перспективу.

Контрольно-инспекционная деятельность планируется открыто в плане основной деятельности в рамках общего мониторинга образовательной системы.

План основной деятельности оптимален, конкретен, имеет разделы:

- система работы с обучающимися, их социальная защита;
- система работы с педагогическими кадрами, повышение их квалификации;
- система работы с родителями учащихся и общественностью;
- внешние связи гимназии;
- опытно-исследовательская работа в гимназии;
- мониторинг образовательной системы гимназии;
- материально-финансовая деятельность;
- планирование административных совещаний.

Ежегодно в гимназии все подразделения проводят качественный проблемный анализ всех форм и видов деятельности, на основе которого определяются цели и задачи на следующий период.

Управленческая документация ведется систематически и грамотно.

Координирующая деятельность аппарата управления осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, годовым планом работы, локальными нормативными документами гимназии.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в гимназии являются:

- годовой план основной деятельности гимназии;
- план работы методических кафедр;
- заседания попечительского совета;
- педагогические советы;
- административные совещания;
- рабочие совещания;
- совещания при заместителях директора;
- заседания методических объединений;
- заседание попечительского совета;
- заседания совета обучающихся и родителей обучающихся;
- совещания при завучах.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется в рамках мониторинга образовательной системы гимназии.

Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности.

По итогам внутреннего контроля составляются аналитические материалы, по ним принимаются административно-управленческие решения.

Планирование внутреннего контроля осуществляется на основе локальных актов гимназии, годового плана работы с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива по следующим направлениям:

- контроль выполнения всеобща;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- за сформированностью универсальных учебных действий обучающихся;
- за работой с документацией;
- за учебной деятельностью педагогических кадров;
- за работой по подготовке к итоговой аттестации обучающихся;
- за состоянием учебно-материальной базы;
- за качеством образования обучающихся.

В содержание внутреннего контроля включаются:

- контроль качества знаний, умений и навыков и компетентностей;
- контроль за работой с документацией;
- контроль состояния и качества организации внеурочной воспитательной работы;
- работа с педагогическими кадрами;
- санитарно-гигиенический режим и охрана труда;
- работа с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- методическая работа;
- состояние материально-технической базы гимназии.

Источниками информации являются: урок, коллектив обучающихся, классные журналы, дневники учащегося, ученические тетради, календарно-тематическое планирование учителя, учебная программа, контрольные работы, диагностические работы, личные дела обучающихся.

Используются следующие методы контроля: наблюдение, проверка документации, опрос (устный, письменный, включая анкетирование), тестирование, оперативный анализ проведенного урока или мероприятия с его организаторами или участниками, собеседование.

Информация о том, какие вопросы выносятся на контроль, доводится до сведения учителей, на стенде в учительской, по необходимости - до обучающихся и их родителей на совещаниях при директоре, при завуче, производственных совещаниях, педсоветах и родительских собраниях.

Итоги контроля оформляются в виде таблиц, графиков, диаграмм, текстовой аналитической информации, справок, сообщений на педсовете.

Используются следующие виды контроля:

- классно-обобщающий;
- фронтальный;
- тематический;
- предварительный;
- персональный;
- обзорный;
- текущий;
- промежуточный;
- итоговый.

Административный контроль осуществляется директором и его заместителями, методический контроль – членами методических объединений, руководителями методических объединений, учительский – учителями-предметниками в системе «учитель-ученик».

По итогам контроля принимаются управленческие решения в форме решений: педсовета, заседания методического объединения, приказов и распоряжений директора.

Особое место отведено мониторингу образовательного процесса, так как данный вид контроля подразумевает исследование динамики процессов обучения и воспитания.

Проводятся мониторинги:

- адаптация обучающихся пятых классов к обучению на II ступени;
- качества универсальных учебных действий, включающие обученность обучающихся по отдельным предметам;
- уровня подготовки девярых, одиннадцатых классов к прохождению государственной итоговой аттестации.

Существующая система внутреннего контроля и мониторинга в целом позволяет достигать высокой эффективности результатов.

Выводы:

1. Управление носит государственно-общественный характер. Система управления гимназии сформирована и реализуется эффективно.

2. Управление в гимназии является системообразующим ресурсом, успешно обеспечивающим развитие всех подсистем гимназии.

Бюджетное финансирование



Сумма бюджетного финансирования за период с 01.09.2015 по 30.06.2016 г. – **50 884 393,00 руб.**

1. Расходование бюджетных средств (ФОТ) – 22 903 646,00 руб.
 - Заработная плата сотрудников – 17 667 607,00 руб.
 - Начисления на заработную плату – 5 236 039,00 руб.
2. Расходование бюджетных средств (ФМО) – 27 980 747,00 руб. (в т.ч. налог на землю)

№	Направление	Вид расхода	Сумма
1	Коммунальные услуги	Теплоснабжение	818687,00
		Электроснабжение	298 656,00
		Водоснабжение	82 544,00
		Итого	1 199 796,00
2	Оплата по договорам обслуживания	Вывоз ТБО	23 495,00
		Дез работы	21 169,00
		Услуги связи	77 789,00
		Хоз договоры	2 186 752,00
		Обслуживание тревожной кнопки	3 504,00
		Итого	2 312 709,00
3	Приобретение учебников, литературы	Учебники	158 670,00
		Канцтовары	350 242,00
		Подписка	48995,00
		Итого	557 907,00
4	Ремонтные работы	Ремонт помещений	288 900,00
		Капитальный ремонт здания	19 799 749,00
		Итого	20 088 649
5	Налоги	Налог на имущество	-
		Налог на землю	2 642 469,00
		Итого	2 642 469,00
6	Приобретение основных средств	Основные средства, оборудование	1 179 217,00
		Итого	1 179 217,00
ВСЕГО			27 980 474,00

Внебюджетное финансирование



3. Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности за период с 01.09.2015 по 30.06.2016 г. составил **4 625 774,00 руб.**

Виды дохода: оказание платных образовательных услуг – 4 625 774,00

№	Направление	Сумма поступлений
1	Воскресная школа	3 383 961,00
2	«Юный математик»	960 176,00
3	Английский язык	80 050,00
4	Индивидуальные занятия (музыка)	46 050,00
5	Русский язык (9-11 кл.)	42 300,00
6	Математика (9-11 кл.)	80 100,00
7	Развивающие игры (психолог)	33 137,00
ИТОГО		4 625 774,00

Образовательная деятельность и организация учебного процесса



В 2015-2016 учебном году в гимназии обучалось на начало года 789 учеников, на конец учебного года – 782 учащихся.

Параллель	Количество классов	Количество обучающихся
1 классы	3	84
2 классы	3	79
3 классы	3	77
4 классы	2	59
всего	11	299 учащихся
5 классы	3	76
6 классы	3	79
7 классы	3	87
8 классы	3	72
9 классы	3	77
всего	15	391 учащихся
10 класс	2	44
11 класс	2	48
всего	4	92 учащихся
ИТОГО	30 классов	782 учащихся

Характеристика образовательных программ по уровням обучения

Параллель	Количество классов	Количество учащихся на 31.05.2016 г	Реализуемые программы
1	3	84	ООП НОО
2	3	79	
3	3	77	
4	2	59	
итого	11 классов		
5	3	76	ОПШ ООО
6	3	79	Основная общеобразовательная программа
7	3	87	Основная общеобразовательная программа
8	3	72	
9	3	77	
итого	15 классов		
10	2	44	Основная общеобразовательная программа Индивидуальные учебные планы
11	2	48	
итого	4 класса		
ИТОГО по школе	30 классов	792	

Содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников



Анализ содержания и качества подготовки обучающихся показал, что обучение и воспитание обучающихся гимназии осуществляется на основе концепции программы развития гимназии, основных образовательных программ, которые полностью соответствуют типу (общеобразовательное) и особенности (гимназия) образовательного учреждения, ее Уставу, действующей лицензии.

Цель программы гимназии – развитие образовательной среды жизнетворчества, стимулирующей саморазвитие высокоинтеллектуальной личности с доминирующей потребностью к творческому познанию и преобразованию, как себя, так и окружающей действительности, обеспечивающей достижение учащимся ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и в других сферах жизнедеятельности.

В определении целей и задач образовательной программы используется ресурсный и компетентностный подходы, предполагающие целостный опыт решения жизненных проблем, выполнение ключевых функций, социальных ролей, компетенций. Компетентностный подход к определению целей гимназического образования соответствует объективным потребностям обучающихся и направлениям творческих поисков учителей, связанных с реализацией идей личностно-ориентированного образования.

Эти идеи отражают попытки решить проблему мотивации учебной деятельности обучающихся.

В педагогическом коллективе сформировался новый подход к олимпиаде - она не рассматривается как мероприятие для завоевания призовых мест для гимназии, она рассматривается, прежде всего, как важный ресурс в интеллектуальном развитии учащихся и их компетенций в интеллектуальной сфере жизнедеятельности. Ученик получает уникальную возможность проанализировать объем и сложность своих компетенций при решении предметных задач и оценить степени их овладения. Это позиция способствует мотивации учащихся на повышение их личностного роста.

Содержание обучения определяется учебными программами по всем предметам. Внедрение ФГОС в гимназии осуществляется в 1-5 классах, в 6-11-х классах реализуется государственный стандарт. Мониторинг уровня обученности осуществляется по следующим направлениям:

- городской контроль знаний;
- стартовый контроль знаний;
- итоговый контроль знаний;
- государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов;
- мониторинг уровня успешности по результатам олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов;
- тестирование обучающихся при плановых проверках.

Данные мониторинга свидетельствуют об успешном освоении обучающимися государственных образовательных стандартов.

Обеспечение доступности качественного начального образования (1-4 классы)



Федеральный базисный учебный план для 1-4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Внедрение ФГОС на параллели 1-4 классов

Количество учащихся:

1 классы	84
2 классы	79
3 классы	77
4 классы	59
Итого	299

Продолжительность учебного года:

1 классы: 33 учебные недели
2-4 классы: 34 учебные недели

Режим работы:

1-3 классы: пятидневная учебная неделя
4-е классы: шестидневная учебная неделя

Продолжительность урока:

для 1 классов: 35(1,2 четверть)
для 2-4 классов: 45 минут

Результаты деятельности:

	2013-2014 год	2014-2015 год	2015-2016 год	Динамика
Успеваемость (%)	100	100	100	+
Качество обучения (%)	73	73	73,3	стабильно
Количество отличников	13 (похв. листов- 7)	25 (похв. листов -11)	25 (похв. листов-10)	+
Выполнение учебного плана	100	100	99,1	+
Выполнение учебных программ	100	100	100	+

Выполнение учебного плана за 2015-2016 год:

Предмет	1 классы			2 классы			3 классы			4 классы			1-4 классы		
	план	факт	%	план	факт	%									
Русский язык	165	163,6	99,15	170	167	98,24	170	167,6	98,59	170	170,5	100,29	675	668,6	99,05
Литература	132	132	100	136	133,6	98,24	136	135,3	99,49	136	133	97,79	540	533,9	98,87
Математика	132	134	101,5	136	134,6	98,97	136	135	99,26	170	170	100	574	573,6	99,93
Природоведение	66	65,3	98,9	68	66,3	97,5	68	67,3	98,97	68	67	98,53	270	265,9	98,48
Английский язык	-	-	-	68	66,3	97,5	68	67	98,97	68	68	100	204	201,3	98,68
Технология (информатика)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	34	34	100	34	34	100
Технология (труд)	33	32,6	98,79	34	33,3	97,94	34	32,6	95,8	34	33	97,06	135	131,5	97,41

ИЗО	33	32,6	98,79	34	34	100	34	33,3	97,94	34	34	100	135	133,9	99,19
Музыка	33	33,6	101,8	34	33,3	97,94	34	32,6	95,8	34	33,5	98,53	135	133	98,52
Физическая культура	99	99	100	102	101,6	99,61	102	100,3	98,3	102	101	99,02	405	401,9	99,23
ОРКСЭ	----	-	-	-	-	-	-	-	-	34	33,5	98,53	34	33,5	98,53
ИТОГО	693	692,3	99,9	782	770	98,47	782	771	98,59	884	879,5	99,26	3141	3112,8	99,1

Результативность обучения:

классы	Успеваемость		Качество	
	%	Чел.	%	чел.
1 классы			-	-
2 классы	100	79	81	64
3 классы	100	77	73	56
4 классы	100	59	66	39
Итого	100	215	73,3	159

Учащиеся начальной школы, награжденные похвальным листом «За отличные успехи в учении» по результатам 2015-2016 учебного года:

№	ФИО учащегося	Класс
1	Смертина Ксения	2а
2	Кузнецова Анастасия	2б
3	Идрисов Дарий	2б
4	Копытова Мария	3а
5	Бояркина Олеся	3б
6	Белова Александра	3б
7	Новикова Виктория	3в
8	Ведерникова Анна	4а
9	Максутов Тимур	4а
10	Гуреева Анна	4а

Учащиеся начальной школы, закончившие учебный год на «отлично»:

№	ФИО учащегося	Класс
1	Сониц Кемаль	1а 1.
2	Заякина Вика	1б 2.
3	Степанова Арина	1в 3.
4	Горбунов Илья	2а 4.
5	Хазанова Любовь	2а 5.
6	Кейлер Полина	2а 6.
7	Гурина Варвара	2б 7.
8	Попова Арина	2б
9	Федосеева Валерия	2в
10	Мотовилов Никита	3а
11	Рахманова Сабина	3в
12	Каплан Ирина	4а
13	Горюнов Александр	4а
14	Актиева Ирина	4а
15	Каменских Савелий	1а

Качество обучения выше 70 %:

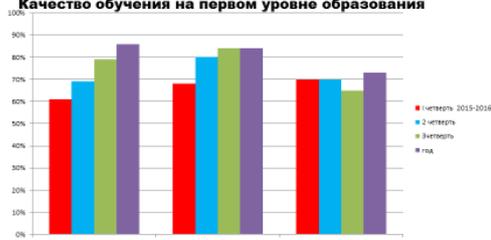
Класс	%	ФИО педагога
2 А	86 %	Чарушниковна Ольга Владимировна
2 Б	84%	Коромыслова Ольга Александровна
2 В	73%	Трушниковна Татьяна Александровна
3 Б	75 %	Голдырева Александра Викторовна

3 В	74%	Копылова Таисия Александровна
4 А	80%	Ушакова Ирина Васильевна

Итоги 2015-2016 учебного года:

класс	количество	Окончили учебный год (чел.)		Качество	Пропуски уроков
		на «5»	на «4,5»		
1 А	29 чел.	4 чел.			315
1 Б	27 чел.				1022
1 В	28 чел.				789
2 А	28 чел.	4	24	86%	356
2 Б	25 чел.	4	21	84%	1067
2 В	26 чел.	1	19	73%	1142
3 А	26 чел.	2	18	69%	824
3 Б	24 чел.	2	18	75%	423
3 В	27 чел.	2	20	74%	1286
4 А	30 чел.	6	24	80%	599
4 Б	29 чел.	0	15	52%	1334
ИТОГО	299 чел.	25 чел. – 11,63%	159 чел.	73,3%	9157

Качество обучения на первом уровне образования



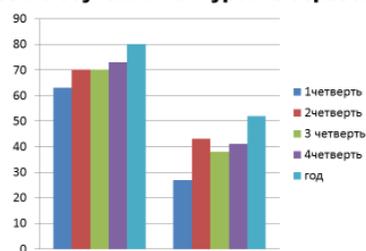
класс	Учитель	1 четверть	2 четверть	3 четверть	год
2 А	Чарушников О.В.	61%	69%	78%	86%
2 Б	Коромыслова О.А.	68%	80%	84%	84%
2 В	Трушников Т.А.	70%	70%	65%	73%

Качество обучения на 1 уровне образования



класс	Учитель	1 четверть	2 четверть	3 четверть	год
3 А	Юшкова А.М.	65%	61%	65%	69%
3 Б	Голдырева А.В.	67%	63%	63%	75%
3 В	Копылова Т.А.	70%	59%	74%	74%

Качество обучения на 1 уровне образования



класс	Учитель	1 четверть 2015-2016	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
4 А	Ушакова И.В.	63%	70%	70%	73%	80%
4 Б	Нунгурова Э.В.	27%	43%	37%	41%	52%

Результаты Всероссийских контрольных работ учащихся 4-х классов



Количество участников мониторинга учащихся 4 классов в 2015-2016 учебном году – 59 человек

предмет	Тестовый балл (среднее значение по 100- балльной системе)					
	4 А	4 Б	Гимназия	Район	Пермь	Пермский край
Русский (1 часть)	91,9	87,2	89,6			
Русский (2 часть)	92,2	81,1	86,7			
Математика	90,5	86,8	88,7			
Окружающий мир	95,2	83,2	89,2			

Результаты ВКР учащихся 4-х классов гимназии в сравнении с городскими и краевыми показателями

Предмет	Пермский край	Город Пермь	Индустриальный район	Гимназия № 1
	2016	2016	2016	2016
Русский язык				88,15
Математика				88,7
Окружающий мир				89,2
Общий балл				89,28

Рейтинг гимназии:

Предмет	Инд район			Пермь			Пермский край		
	2014	2015	2016	2014	2015	2016	2014	2015	2016
Русский язык	1	1		5			6	3	
Математика	2	1		7			10	3	
Окружающий мир	-	1		-	1			1	

Учащиеся, имеющие высокие показатели ВКР:

Предмет (писали 59 человек)	Количество учащихся, имеющих:			
	100 баллов	95-99 баллов	85-94 балла	80-84 балла
Математика	12	-	31	9
Окружающий мир	8	12	24	6
Русский язык (1 часть)	17	-	20	8
Русский язык (2 часть)	7	11	19	2

Предмет	Количество учащихся, написавших ВКР на 100 баллов		
	4 «А» класс	4 «Б» класс	ИТОГО
Русский язык (1 часть)	10	7	17
Русский язык (2 часть)	7	0	7
Математика	9	3	12
Окружающий мир	8	0	8
ИТОГО	34	10	44

Обеспечение доступности качественного основного общего и среднего общего образования (5-11 классы)



Количество учащихся:

Параллель	Кол-во уч-ся
5 классы	76
6 классы	79
7 классы	87
8 классы	72
9 классы	77
Итого	391
10 классы	44
11 классы	48
Итого	92
Всего	483

Выполнение учебного плана за 2015-2016 год

Предмет	5-9 классы			10-11 классы			5-11 классы		
	план	факт	%	план	факт	%	план	факт	%
Русский язык	2346	2316	98,72	204	204	100	2550	2520	98,82
Литература	1224	1192	97,39	204	199	97,55	1428	1391	97,41
Математика	3162	3115	98,51	408	406	99,51	3570	3521	98,63
Биология	816	783	95,96	272	266	97,79	1088	1049	96,42
География	816	774	94,85	68	65	95,59	884	839	94,91
Химия	408	408	100	272	264	97,06	680	672	98,82
История	1122	1107	98,66	408	396	97,06	1530	1503	98,24
Обществознание	408	402	98,53	476	464	97,48	884	866	97,96
Физика	612	575	93,95	476	473	99,37	1088	1048	96,32
Английский язык	2142	2117	98,83	612	599	97,88	2754	2716	98,62
Информатика и ИКТ	476	461	96,85	340	333	97,94	816	794	97,30
Технология (труд)	408	403	98,77				408	403	98,77
ОБЖ	102	104	101,96	68	67	98,53	170	171	100,59
ИЗО	306	299	97,71				306	299	97,71
Музыка	510	507	99,41				510	507	99,41
Физическая культура	1530	1513	98,89	204	200	98,04	1734	1713	98,79
ИТОГО	16388	16076	98,10%	4012	3936	98,11%	20400	20012	98,10%

Результативность обучения

классы	2015-2016 год	
	Успеваемость, %	Качество, %
5	100	71,05
6	100	59,49
7	100	58,62
8	100	47,95
9	98,7	46,75
Итого	99,74	56,88
10	100	52,27

11	100	47,92
Итого	100	50

Классы, имеющие высокий показатель качества обучения:

Класс	%	ФИО классного руководителя
5Б	78	Каплан Т.В.
5В	70	Бабцова Е.А.
6Б	67	Дунаева А.А.
7В	66	Шевцова Н.М.
5А	65	Бажина М.А.
9В	62	Мальшева А.А.
6В	61	Митюкляева Н.С.

Итоги тренировочных ТОГЭ (9 классы)

Период	предмет	% учащихся, получивших оценку				Средний балл	Рост балла
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Апрель 2016	Русский язык	30	40	6	0	31,7	0,54
	Математика	17	39	14	4	18,0	0,04
	Физика	1	8	7	0	21,8	
	Химия	11	9	5	0	23,4	
	Информатика	8	8	1	0	16,6	
	Биология	0	7	2	0	29,7	
	История	0	2	5	0	21,9	
	Английский язык	8	13	1	0	78,5	
	Обществознание	0	20	18	1	24,3	
Литература	1	4	2	0	14,7		

Обеспечение доступности качественного основного общего образования (9 классы)



Результаты аттестации выпускников 9 классов

- Количество учащихся – 76 чел.
- Получили аттестат – 76 чел. (100%)
- Получили аттестат с отличием - 0 чел.
- Успеваемость - 100 %
- Похвальные грамоты по предметам – 9 чел.
- Качество успеваемости – 47 %

Сравнение результатов ГИА учащихся 9-х классов гимназии и Пермского края

Предмет	2013-2014			2014-2015			2015-2016		
	Пермский край	Пермь	Гимназия	Пермский край	Пермь	Гимназия	Пермский край	Пермь	Гимназия
Русский язык		59,09	72,25	56,4	59	68,3	51,3	54,1	71,2
Математика		54,36	69,67	50,3	52,4	66,7	50,2	52,6	68,9
Литература		59,1	-			-	61,4	64,8	64,6
География		61,6	-			-	50,9	51,2	65,3
Биология		59,6	-			-	50,2	51,4	74,1
Информатика		74,2	90	78,1	81,8	95,0	53	57,6	70,9
Английский язык		84,7	-	82,4	83,2	86,0	75,6	77,4	78,9
Химия		63,7	-	78,8	77,2	91	50,4	52,2	67,1
Физика		55,9	-	63,8	66,2	61,3	49,5	53	62,6
История		49,3	-			-	50	49,6	64
Обществознание		57,4	-	72,8	75,9	95,0	50,5	53	67,7

Похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»

ФИО учащегося	Класс	Предметы
Астапенко Юрий Олегович	9Б	Алгебра, геометрия, физика, русский язык, химия
Варежкина Есения Сергеевна	9В	Химия, физическая культура
Воронова Валерия Андреевна	9Б	Химия
Ерахтина Екатерина Дмитриевна	9А	Английский язык
Игнатьев Дмитрий	9В	Русский язык, химия, биология
Ипполитова Анастасия Павловна	9Б	Алгебра, геометрия, химия, русский язык
Лапина Екатерина Семеновна	9Б	Геометрия
Пономарев Иван Константинович	9А	Английский язык, информатика
Шаршова Анастасия Юрьевна	9В	Русский язык, химия, биология

- Доля выпускников 9-х классов, справившихся с экзаменами государственной (итоговой) аттестации по обязательным предметам (русский язык + математика) на «4» и «5»

2012	2013	2014	2015	2016
86,7%	96,3%	86,27%	91,8%	94,7%

- Доля выпускников, справившихся со всеми экзаменами государственной (итоговой) аттестации на «4» и «5»

2012	2013	2014	2015	2016
80%	91,5%	86,27%	89,6%	82,9%

Информация о количестве учащихся, получивших максимальный балл на ГИА

Предмет	Количество 100-балльников	Учитель
Русский язык	6 чел.: Брыкина Владлена, Астапенко Юрий, Ахатова Анна, Игнатъев Дмитрий, Казаева Александра, Шаршова Анастасия	Орехова В.П.
Алгебра	3 чел.: Астапенко Юрий, Данилов Евгений, Егошина Дарья	Старцева Т.А.
Обществознание	1 чел.: Филинков Кирилл	Петунина Е.П.
Информатика	2 чел.: Пономарев Иван, Карпова Анастасия	Аношина Н.С., Долгунова Н.С.
Химия	2 чел.: Ипполитова Анастасия, Казаева Александра	Мальшева А.А.

Учащиеся, имеющие лучшие результаты экзаменов

Предмет	ФИ учащегося	Балл
Русский язык	Астапенко Юрий	39
	Ахатова Анна	39
	Брыкина Владлена	39
	Игнатъев Дмитрий	39
	Казаева Александра	39
	Шаршова Анастасия	39
	Егошина Дарья	38
	Ипполитова Анастасия	38
	Лапина Екатерина	38
	Плетнева Валерия	38
	Сабитова Вероника	38
	Сомова Елизавета	38
	Шадрина Анна	38
	Зеляк Алина	38
Атняшева Диана	38	
Математика	Астапенко Юрий	30
	Казаева Александра	29
	Томко Демид	29
	Васильева Евгения	27
	Игнатъев Дмитрий	27
	Ипполитова Анастасия	27
	Пономарев Иван	27
Обществознание	Филинков Кирилл	39
	Казаева Александра	37
	Блинова Елизавета	37
	Ныробцева Елизавета	36
	Романова Юлиана	36
	Козуб Маргарита	35
Литература	Сабитова Вероника	21
	Шицелова Дарья	20
	Ныробцева Елизавета	16
Информатика	Карпова Анастасия	22
	Пономарев Иван	22
	Базуев Владислав	21
	Лапина Екатерина	21
	Томко Демид	21
	Гущина Анна	20
	Конев Иван	20
	Смольников Илья	20
	Токаева Лада	20
Зеляк Алина	20	
Химия	Ипполитова Анастасия	34
	Казаева Александра	34
	Шаршова Анастасия	33
	Игнатъев Дмитрий	32

	Астапенко Юрий	32
	Егошина Дарья	31
	Заворохина Анна	31
	Шиляева Мария	31
	Некрасов Руслан	30
	Лахтина Наталья	30
История	Брыкина Владлена	35
	Плетнева Валерия	29
	Сухоносова Вера	29
Физика	Ипполитова Анастасия	36
	Лапина Екатерина	36
	Пономарев Иван	34
	Земяк Алина	34
	Астапенко Юрий	33
	Васильева Евгения	32
География	Абдалов Даниль	29
	Ахатова Анна	29
	Демина Ульяна	28
	Стряпунин Артем	27
	Юшков Владимир	27
Биология	Игнатъев Дмитрий	40
	Шиляева Мария	40
	Шаршова Анастасия	39
Английский язык	Брыкина Владлена	68
	Плетнева Валерия	68
	Быкариз Александр	60

Обеспечение доступности качественного среднего общего образования (11 классы)



Результаты аттестации выпускников 11 классов

- Количество учащихся – 48 чел.
- Получили аттестат – 48 чел. (100 %)
- Получили аттестат с отличием - 1 чел. (2%)
- Получили медаль – 1 чел. (2 %)
- Успеваемость - 100 %
- Похвальные грамоты по предметам - 15 чел.
- Качество успеваемости - 46 %

Сравнение результатов ГИА учащихся 11-х классов гимназии и Пермского края

Предмет	2013-2014			2014-2015			2015-2016		
	Пермский край	Пермь	Гимназия	Пермский край	Пермь	Гимназия	Пермский край	Пермь	Гимназия
Русский язык	66,98	71,12	75,97	71,5	75,1	81,4	71	73,8	80,1
Математика	47,6	51,67	60,29	48,9	53	59,5	54,1	58,2	64,9
Литература		64,81	69	66,1	67,3	69	65,7	68,1	80,4
География		70,28	73	69,9	74,2	85	66	69	87
Биология		60,52	73,44	59,2	64	78,9	57	59,3	68,3
Информатика		71,4	72,64	61,8	67,3	67,6	63,6	67,6	70,3
Английский язык		69,21	66,65	68,3	70,7	67,277	71,6	73,2	74,2
Химия		59,75	71,63	61,4	62,3	71,69	55,9	57,4	71,9
Физика		54,02	52,58	55,5	58,4	71,27	51,9	54,7	58,8
История		55,53	67,13	53,8	56,5	72,923	53,7	56,5	71,7
Обществознание		56,6	61,74	58	60,3	64,84	56,8	59	65,2

Золотая медаль:

№	ФИО учащегося	Класс	Серия, номер удостоверения
1	Ширяева Алена Дмитриевна	11	

Похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»

№	ФИО учащегося	Класс	предмет
1	Буркова Ирина Валерьевна	11	История, информатика, литература, обществознание
2	Ерахтина Александра Дмитриевна	11	Английский язык, история, литература, обществознание
3	Закирова Альбина Тахировна	11	Английский язык, химия
4	Занина Анна Игоревна	11	История, литература, обществознание
5	Каменских Степан Андреевич	11	Информатика
6	Котельникова Елизавета Олеговна	11	Экономика, физическая культура
7	Кучумова Лиана Артуровна	11	Английский язык, история
8	Лобанова Вероника Евгеньевна	11	Информатика, история, литература, химия
9	Лузин Михаил Игоревич	11	Химия
10	Мельникова Ольга Алексеевна	11	Английский язык, литература
11	Ошева Екатерина Сергеевна	11	История
12	Плотникова Анна Александровна	11	Информатика, обществознание, литература
13	Рутковская Полина Дмитриевна	11	Английский язык, литература, русский язык, химия
14	Скрипченко Екатерина Георгиевна	11	Обществознание
15	Трясцына Елена Анатольевна	11	История, литература, русский язык

Доля выпускников 11-х классов, набравших по результатам государственного экзамена 225 и более баллов (по результатам 3-х экзаменов)

2012	2013	2014	2015	2016
52,7%	81,1%	29,82%	46,77%	37,5%

Доля выпускников 11-х классов, набравших по результатам единого государственного экзамена по обязательным предметам (русский язык + математика) более 80 баллов

2012	2013	2014	2015	2016
56,4%	18,9%	3,5%	8,06%	6,25%

Доля выпускников 11-х классов, набравших по результатам единого государственного экзамена по обязательным предметам (русский язык и/или математика - профиль) более 80 баллов

Предмет	Русский и математика (профиль)	Только русский язык
2016 год	3 чел. – 6,25% %	24 чел. – 50 %

Информация о количестве учащихся, получивших максимальный балл на ЕГЭ

Предмет // ФИО	Количество 100-балльников	Учитель
История – Мельникова Ольга	1	О.Д. Созинова

Доля выпускников, сдающих ЕГЭ по выбору по гуманитарным предметам

	2014	2015	2016
Всего сдающих ЕГЭ	57 уч-ся	62 уч-ся	48 уч-ся
Обществознание	31 чел. – 54,38%	33 чел. – 53,22%	23 чел. – 47,92%
История	8 чел. – 14,03%	13 чел. – 20,96 %	9 чел. – 18,75%
Английский язык	24 чел. – 42,10 %	18 чел. – 29,032%	16 чел. – 33,33%
Литература	1 чел. – 1,75%	5 чел. – 8,064%	5 чел. – 10,42%

Учащиеся, набравшие по результатам трех экзаменов 225 баллов и выше

ФИ учащегося	Балл	Предметы
Мельникова Ольга Алексеевна	295	Литература, английский язык, история
Каменских Степан Андреевич	280	Русский язык, математика, информатика
Попова Влада Александровна	275	Русский язык, история, обществознание
Рутковская Полина Дмитриевна	274	Русский язык, литература, английский язык
Ширяева Алена Дмитриевна	269	Русский язык, литература, английский язык
Ерахтина Александра Дмитриевна	268	Русский язык, литература, английский язык
Лобанова Вероника Евгеньевна	258	Русский язык, математика, химия
Котельникова Елизавета Олеговна	255	Русский язык, география, английский язык
Лузин Михаил Игоревич	248	Русский язык, математика, химия
Беляевских Максим Сергеевич	246	Русский язык, история, обществознание
Закирова Альбина Тахировна	239	Русский язык, математика, физика
Скрипченко Екатерина Георгиевна	231	Русский язык, история, обществознание
Занина Анна Игоревна	230	Русский язык, обществознание, английский язык
Бочкарев Максим Алексеевич	230	Русский язык, математика, физика
Шефер Марк Владимирович	230	Русский язык, математика, информатика
Байдерин Артем Андреевич	229	Русский язык, математика, физика
Трясына Елена Анатольевна	227	Русский язык, математика, английский язык
Сизихин Роман Вячеславович	225	Математика, английский язык, обществознание

Учащиеся, имеющие лучшие результаты экзаменов

Предмет	ФИ учащегося	Балл
Русский язык	Каменских Степан	98

	Лобанова Вероника	96
	Плотникова Анна	96
	Попова Влада	96
	Рутковская Полина	96
	Ширяева Алена	96
	Скрипченко Екатерина	91
	Чащин Кирилл	91
	Шефер Марк	88
	Буркова Влада	88
	Вяткина Виктория	88
	Мельникова Ольга	88
	Караваев Глеб	86
	Хазиева Алиса	86
	Занина Анна	86
	Беляевских Максим	86
	Якимова Маргарита	86
	Котельникова Елизавета	83
	Глазунов Михаил	83
	Ширманова Дарья	81
	Кучумова Лиана	81
	Ерахтина Александра	81
	Батраков Данил	81
	Закирова Альбина	81
Математика (профиль)	Каменских Степан	94
	Бочкарев Максим	84
	Закирова Альбина	82
	Ширяева Алена	82
Английский язык	Мельникова Ольга	99
	Рутковская Полина	96
	Ширяева Алена	91
	Ерахтина Александра	91
	Котельникова Елизавета	85
Физика	Байдерин Артем	85
	Каменских Степан	80
История	Мельникова Ольга	100
	Попова Влада	89
	Беляевских Максим	84
Обществознание	Попова Влада	90
Информатика	Каменских Степан	88
География	Котельникова Елизавета	87
Литература	Ерахтина Александра	96
	Мельникова Ольга	96
	Рутковская Полина	82
Химия	Лобанова Вероника	94
	Лузин Михаил	94
	Кучумова Лиана	84

Выводы:

1. Выполнение общеобразовательных программ и всех рабочих программ по всем предметам, во всех классах осуществлено составляет 98 %. Уровень реализуемых программ соответствует гимназическому, так как полностью реализуется общеобразовательная программа начального, общего, основного общего, среднего общего образования, обеспечивающая в основной и средней ступенях дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля, а также по выбору учащихся обучение по программам повышенного уровня. Федеральный Закон № 273 «Об образовании в

Российской Федерации», исключивший деление образовательных учреждений на виды, позволяет осуществлять обучение учащихся в гимназии по предметам повышенного уровня по различным направлениям.

2. Структура классов в соответствии с направленностью изучаемых образовательных программ гуманитарного профиля соблюдается, среди учащихся 9-11-х классов не менее 50 % обучающихся занимаются по программам с дополнительной гуманитарной подготовкой по предметам гуманитарного профиля.

3. Содержание образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в 1-5-х классах и федерального компонента государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Качество подготовки выпускников 4, 9, 11-х классов находится в континууме стабильных показателей.

О достаточно высоком уровне образовательной деятельности гимназии говорят результаты единого государственного экзамена в 11-х классе и государственной итоговой аттестации в 9-х классе.

Несмотря на то, что средний балл по результатам ЕГЭ и ОГЭ в гимназии выше краевого показателя, гимназией сделан **вывод** о необходимости сохранить стабильность эффективной работы и приложить дополнительные усилия для развития успеха.

В гимназии большое внимание уделяется работе с обучающимися имеющими признаки одаренности в различных направлениях: интеллектуальном, художественном творчестве, спорте.

Продолжение образования выпускниками 11 классов

Учебное заведение	2013-2014 год	2014-2015 год	2015-2016 год
Всего в вузы	57 чел. – 100%	62 чел. – 100%	48 чел. – 100%
ПГНИУ	10 чел.	19 чел.	9 чел.
ПГГПУ	3 чел.	6 чел.	-
ПГТУ, ПНИПУ	15 чел.	8 чел.	15 чел.
ПСХА	2 чел.	-	-
РГТУ	1 чел.	-	-
ПГМА	6 чел.	1 чел.	3 чел.
НИУ ВШЭ	13 чел.	4 чел.	6 чел.
ПГМУ	-	5 чел.	-
Другие вузы (Москва, С-Петербург, Казань, Владивосток, Швейцария, Чехия)	7 чел.	19 чел.	15 чел.

Олимпиада – одна из общепризнанных форм работы с одаренными детьми. В 2015-2016 учебном году гимназисты активно принимали участие в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.

Основные цели Олимпиады и интеллектуальных конкурсов:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно – исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- пропаганда научных знаний.

Анализ работы с одарёнными и талантливыми детьми в 2015-2016 учебном году

- В гимназии для детей и подростков, имеющих высокие интеллектуальные способности, реализуется Программа работы с одаренными и талантливыми детьми.

Задачи на 2015 – 2016 учебный год:

- Совершенствовать систему поиска и поддержки учащихся, имеющих выдающиеся способности в академической и художественно-творческой, спортивной сферах деятельности.
- Создание и развитие благоприятных условий, обеспечивающих развитие выдающихся способностей учащихся.
- Использовать возможности системы внешних связей, обеспечивающих реализацию выдающихся способностей учащихся.

Участие гимназистов во Всероссийской олимпиаде среди школьников в 2015-2016 учебном году

Школьный тур

предмет	Количество участников						
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Английский язык			12	6	8	10	8
Биология		20	15	14	11	8	5
География			10	12	6	6	6
Информатика		10				14	
История				10			10
Литература							4
Математика	37	25	20	23	10	1	2
Обществознание					18		
Русский язык	40	25	25	18	16	25	12
Химия					8	4	1
Экология							
ИТОГО	79	83	78	79	48	53	58

Итого – 521 учащийся

Победители и призеры муниципального тура

достижения	предмет	ученик	класс	учитель
Победитель	Русский язык	Луценко Александр	7в	Шевцова Н.М.
	Математика	Луценко Александр	7в	Старцева Т.А.
	Английский язык	Мельникова Ольга	11	Степанова Т.А.

Призер	Английский язык	Ситникова Александра	7б	Костылева А.Ф.
	Английский язык	Плетнёва Валерия	9б	Степанова Т.А.
	Химия	Игнатьев Дмитрий	9в	Мальшева А.А.
	Английский язык	Мехоношин Денис	10	Степанова Т.А.

Всего – 7

Победители и призеры Регионального тура

достижения	предмет	ученик	класс	Учитель
Победитель	Английский язык	Мельникова Ольга	11	Степанова Т.А.
Призер	Английский язык	Мехоношин Денис	10	Степанова Т.А.

Всего - 2

Всероссийский тур (победители и призеры, участники)

достижения	предмет	ученик	класс	Учитель
нет				

Всего - 0

Победители и призеры предметных конкурсов

Олимпиада «Юные таланты» (ПГНИУ)

предмет	Ф.И. ученика	клас с	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
Обществознание	Луценко Александр	7в	Победитель	Диплом I степени	
Журналистика	Луценко Александр	7в	Победитель	Диплом I степени	Шевцова Н.М.

Всего 2

Олимпиада «Высшая проба» (ВШЭ)

предмет	Ф.И. ученика	клас с	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
Русский язык	Луценко Александр	7в	Дипломант	Диплом II степени	Шевцова Н.М.
Немецкий язык	Титова Ольга	7в	Победитель	Диплом II степени	-

Всего 2

Евразийская лингвистическая олимпиада школьников(ПГНИУЦДО «Littera»)

предмет	Ф.И. ученика	клас с	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
Немецкий язык	Титова Ольга	7в	Победитель	Диплом I степени	-

Всего 1

Олимпиада «Школьное краеведение» (ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник», Министерство образования Пермского края) - 4 чел.

предмет	Ф.И. ученика	клас с	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
История, краеведение	Козуб Маргарита	10	Дипломант	Диплом III степени	Петунина Е.П.
	Карпова Анастасия	9а		Сертификат участника	Петунина Е.П.
	Нечаева Валерия	9а		Сертификат участника	Петунина Е.П.
	Токарева Лада	9а		Сертификат	Петунина Е.П.

				участника	
--	--	--	--	-----------	--

Восьмая открытая научно – техническая олимпиада для обучающихся (ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник», Министерство образования Пермского края) заочный этап - этап 80 чел., очный этап - 3 чел.

предмет	Ф.И. ученика	класс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
Информатика, технология 5-7кл.	Степанов Никита	5б		Диплом III степени	Долгунова Н.С.
	Томина Екатерина	7в		Диплом III степени	Аношина Н.С.
	Луценко Александр	7в		Грамота за успешное выступление	Аношина Н.С.

НАУЧНО – ПРАКТИЧЕСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ

II краевая научно-практическая конференция «Дороги, которые мы выбираем» (МАОУ «СОШ №21»)

предмет	Ф.И. ученика	класс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
Английский язык	Луценко Александр	7в	Дипломант	Диплом II степени	Каплан Т.В., Степанова Т.А.

VI научно-практическая конференция «Математика вокруг нас» (МАОУ «Лицей №8»)

предмет	Ф.И. ученика	класс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
Математика	Нечаева Екатерина	7в		Сертификат	Пучкова А.А.
Математика	Роговая Александра	7в		Сертификат	Пучкова А.А.

II краевая конференция учащихся средних школ и студентов инженерно – педагогического профиля «Образовательная робототехника: Техноинтеллект – 2015 (средняя школа, вуз) » (ПГПУ)

предмет	Ф.И. ученика	класс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
Технология (робототехника)	Плаксин Григорий	6б		Сертификат участия	Аношина Н.С. Долгунова Н.С. Кунгурова Э.В.
	Габитов Максим	4б			
	Семёнова Дарья	4б			

Интеллектуальные конкурсы, турниры, игры

Всероссийский конкурс - игра «Кенгуру» (457чел.)

предмет	Ф.И. ученика	класс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
Математика 2 - 10 кл.	Балдина Дарья	7в		Диплом III степени	Старцева Т.А.
	Давлетшина Ксения	7в		Диплом III степени	Старцева Т.А.
	Мусихин Никита	7а		Похвальный отзыв	Старцева Т.А.
	Поздеева Василиса	7в		Похвальный отзыв	Старцева Т.А.
	Бушуева Ксения	8в		Похвальный отзыв	Миночкина Е.В.

Всероссийский конкурс - игра «Кит» (501 чел.)

предмет	Ф.И. ученика	класс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
Информатика 1-11 кл.					Голдырева А.В.
					Голдырева А.В.
					Давыдова Е.С.
	Бояршинова Мария	5а		Диплом	Аношина Н.С.
	Луценко Александр	7в		Диплом	Аношина Н.С.
	Томилов Владислав	7в		Диплом	Аношина Н.С.
	Долгунов Виталий	10		Диплом	Долгунова Н.С.

Региональный конкурс - игра «Чеширский кот» (245 чел.)

предмет	Ф.И. ученика	класс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
Английский язык 5 - 11 кл.	Луценко Александр	7в		Диплом II степени	Каплан Т.В.
	Околович Ольга	5б		Похвальный отзыв	Каплан Т.В.
	Зайцев Вадим	6в		Похвальный отзыв	Митюкляева Н.С.
	Давлетшина Ксения	7в		Похвальный отзыв	Костылева А.Ф.
	Поздеева Василиса	7в		Похвальный отзыв	Каплан Т.В.
	Садыков Данат	7в		Похвальный отзыв	Каплан Т.В.
	Титова Ольга	7в		Похвальный отзыв	Каплан Т.В.
	Захарова Анастасия	8б		Похвальный отзыв	Ельшева Е.В.
Новикова Анна	8в		Похвальный отзыв	Ельшева Е.В.	

Региональный «Лис» (470 чел.)

предмет	Ф.И. ученика	класс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
История 2 - 11 кл.	Максутов Тимур	4а		Диплом II степени	Ушакова И.В.
	Павлова Алина			Диплом I степени	Коромыслова О.А.
	Широкова Александра			Похвальный отзыв	Голдырева А.В.
	Глушков Артём			Похвальный отзыв	Юшкова А.М.
	Харченко Валерия			Похвальный отзыв	Юшкова А.М.

Региональный конкурс - игра «Тигр» (8 чел.)

предмет	Ф.И. ученика	класс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
Информатика 4- 10 кл.	Ушаков Алексей	10		Похвальный отзыв	Долгунова Н.С.

Региональный конкурс - игра «Енот» (461 чел.)

предмет	Ф.И. ученика	класс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
Естествознание 2 - 11 кл.	Балдина Дарья	7в		Похвальный отзыв	Зидина Н.М.
	Игнатьев Дмитрий	9в		Похвальный отзыв	Журакова Т.В.

	Порошина Наталья	10		Похвальный отзыв	Журакова Т.В.
--	------------------	----	--	------------------	---------------

Региональный конкурс «Почемучка» (240 чел.)

предмет	Ф.И. ученика	класс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
Нач.школа 1- 4кл.	нет				

Краевой интеллектуальный турнир - «Марафон знаний» (ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник», Министерство образования Пермского края) городской этап –17 чел., краевой – 2 чел.

предмет	Ф.И. ученика	класс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
Математика, русский язык, естествознание, история 5- 7кл.	Юксеев Артём	5в		Грамота за успешное выступление	Медведева Л.П., Пучкова А.А.
	Титова Ольга	7в		Сертификат участника	Старцева Т.А.

Первый городской командный турнир школьников по математике, физике и информатике «МИФ - 2016» (МАОУ СОШ №146») 4 чел.

предмет	Ф.И. ученика	класс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
Математика, физика, информатика 7- 8кл.	Балдина Дарья	7в		Диплом II степени	Старцева Т.А., Долгунова Н.С.,
	Луценко Александр	7в		Диплом II степени	Старцева Т.А., Аношина Н.С.,
	Корхалева Арина	8а		Диплом II степени	Миночкина Е.В. Аношина Н.С.,
	Новикова Анна	8в		Диплом II степени	Миночкина Е.В. Аношина Н.С.,

Пятый краевой конкурс «Зимние математические игры для школьников (командный турнир, МАОУ СОШ №102») 15 чел.

предмет	Ф.И. ученика	класс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
Математика 5 - 7кл.	Команда «Секунда»	5		Диплом II степени	Медведева Л.П.
	Команда «Градус»	7		Диплом II степени	Старцева Т.А.,

Турнир «Математическая регата -2015» (командный турнир, МАОУ СОШ №9, компания «Прогноз») 12 чел.

предмет	Ф.И. ученика	класс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
Математика 7кл.	Команда «Секунда»	7		Диплом I степени (победитель лиги Б)	Старцева Т.А.,
	Команда «Градус»	7		Сертификаты	Старцева Т.А.,

				участников	
	Команда «Минута»	7		Сертификаты участников	Кузнецова Г.В.

**Интеллектуальная математическая игра «А ну-ка, математики» в рамках мероприятий
УО НИУ ВШЭ – Пермь
(командный турнир, МАОУ СОШ №19») 6 чел.**

предмет	Ф.И. ученика	класс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
Математика 7кл.	Команда	7		Грамота I место	Старцева Т.А., Кузнецова Г.В.

**Городская интеллектуальная командная игра «Знатоки естествознания»
(МАОУ Лицей №3») 18 чел.**

предмет	Ф.И. учеников	класс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
Естествознание 7- 11кл.	Алиева Кемсер Зеленкин Константин Камалова Алиса Мороз Анастасия Мусина Дина Ситникова Александра	7		Сертификаты участников	Зидина Н.М. Кошурникова Т.А.
	Бартули Андрей Новикова Анна Бронникова Дарья Корхалева Арина Верхокамкина Кристина Зарембо Иван	8		Сертификаты участников	Журакова Т.В., Кошурникова Т.А. Мальшева А.А.
	Овчинников Константин Осмоловская Елизавета Вотинова Анастасия Порошина Наталья Долбилкин Дмитрий Масальцева Анна	10		Сертификаты участников	Журакова Т.В., Кошурникова Т.А. Мальшева А.А.

**Первый открытая институциональная метапредметная олимпиада учащихся
Индустриального и Дзержинского районов г. Перми в номинации «Смысловое чтение»
(МАОУ СОШ №145») 3 чел.**

предмет	Ф.И. ученика	класс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
Русский язык, литература 8кл.	Начинкина Анастасия	8а		Диплом I степени	Шевцова Н.М.

	Корхалева Арина	8а		Сертификат участника	Шевцова Н.М.
	Вешнякова Алина	8а		Сертификат участника	Шевцова Н.М.

Социально-профессиональной пробы «Аналитика в web и мобильных приложениях в рамках проекта «IT-time» (IT- школа) 3 чел.

предмет	Ф.И. ученика	класс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
Информатика, технология 10кл.	Долгунов Виталий Овчинников Константин Смольников Илья Ушаков Алексей	10		Сертификат участников	Долгунова Н.С.

«Космический хакатон – 2016» в номинации «Ростелеком» (Министерство связи Пермского края) 3 чел.

предмет	Ф.И. ученика	класс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
Информатика, технология 10кл.	Овчинников Константин	10	Лауреат	II место	Долгунова Н.С.
	Долгунов Виталий	10	Лауреат	II место	Долгунова Н.С.
	Ушаков Алексей	10	Лауреат	II место	Долгунова Н.С.

IT-марафон «Информационные технологии. Решение творческих задач. Программирование», этап «Решение творческих задач» (ВШЭ) - 2 чел.

предмет	Ф.И. ученика	класс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
Информатика, технология 9кл.	Базуев Владислав	9в		Диплом I степени	Долгунова Н.С.
	Токарева Лада	9а		Диплом III степени	Долгунова Н.С.

Компетентностная олимпиада для учащихся 9 классов «ЛИОН: Любители Идей, Открытий и Науки» (МАОУ Лицей №10») - 15 чел.

предмет	Ф.И. ученика	класс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
Математическая, информационная, лингвистическая, творческая компетентность 9кл.	Астапенко Юрий	9б		Диплом I степени	Старцева Т.А., Аношина Н.С., Орехова В.П.
	Пономарев Иван	9а		Диплом III степени	Старцева Т.А., Аношина Н.С., Орехова В.П.
	Шиляева Мария	9в		Диплом III степени	Старцева Т.А., Аношина Н.С., Орехова В.П.

«Тризмашка» Межрегиональный дистанционный конкурс по информатике, системному анализу и ТРИЗ для школьников и студентов (ПНИГУ) уч. 9 чел.

предмет	Ф.И. ученика	класс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
Информатика, информационные технологии	Максутов Тимур Каплан Ирина Ошев Артём	4кл		Сертификат участников	Аношина Н.С.
	Томина Екатерина Томилов Владислав Смирнов Алексей	7 кл		Сертификат участников	Аношина Н.С.
	Ситникова Александра Патласов Иван Фатин Алексей	7 кл		Сертификат участников	Аношина Н.С.

Открытый окружной молодёжный робототехнический фестиваль «РобофестУрал-Поволжье» по направлению «Фристайл» (ПНИГУ) уч. 2 чел.

предмет	Ф.И. ученика	класс	Достижение (результат)	Подтверждающий документ (грамота и т.д.)	Ф.И.О. учителя
Информатика, информационные технологии, робототехника	Зиятдинов Михаил	4 кл		Сертификат участника	Аношина Н.С. Долгунова Н.С. Кунгурова Э.В.
	Габитов Максим	4 кл		Сертификат участника	Аношина Н.С. Долгунова Н.С. Кунгурова Э.В.

Итого - 3221 чел.

Выводы:

Пути повышения качества участия детей в 2016-2017 году

- Определить рейтинговые олимпиады для организации участия в них.
- Охватить все предметные области для участия в олимпиадах.
- Провести разъяснительную работу с учителями, а учителям с учащимися по необходимости участия во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Сформировать списки учащихся по предметам для организации своевременной подготовки к городскому этапу. Малые квоты не позволяют отправлять большое количество на дальнейшие этапы. Часто победители школьного тура не могут участвовать в дальнейшем. Учителя сами определяют детей, оценивая сложность заданий в дальнейшем.
- Прописать систему подготовки детей к олимпиадам (количество занятий, время занятий с детьми, оплата учителям, возможность стимулирования детей) и постараться её соблюдать в течение года.
- Решить проблему оплаты участия в платных олимпиадах, конкурсах одарённых детей (единичные, разовые, возможно это и будет стимулированием ребёнка), желающих участвовать, но по каким либо причинам не имеющих возможность оплатить своё участие.
- Регулярно проводить 8 февраля «День науки» (акцентируя внимания на достижения русских, советских, российских учёных и открытий). В некоторых школах это не учебный день. Проводить в этот день не только познавательную лекционную работу в рамках урока, но и занимательные вечера и КВНы в неучебное время.
- Создать тематическую страничку на школьном сайте с заданиями для подготовки к олимпиадам.
- Необходима психологическая поддержка одарённым детям.
- Необходима группа единомышленников для поддержки, возможно кураторами объединений. Необходимо планировать работу и в рамках объединений.

Наши достижения

Класс	Президентские состязания	Зарничка	Лыжные гонки	Отбор по Л\А троеборью ГТО	Отбор по гимнастическому Троеборью ГТО	Семейные старты	Эстафета	Сумма мест	Общее место
5А	1	1	3			3	1	9	2
5Б	2	2	1			1	2	8	1
5В	3	3	2			2	3	13	3
6А	3	3	2			3	2	14	3
6Б	2	2	1			1	3	9	2
6В	1	1	2			2	1	7	1
7А	2		2				2	7	3
7Б	3		3				1	5	1
7В	1		1				3	6	2
8А	1		1				1	3	1
8Б	3		2				2	7	2
8В	2		3				3	8	3
9А	1		1				1		1
9Б	2		2				3		2
9В	3		3				2		3
Кол-во уч-ся	150	151	60	30	31	46	150		

Учителя физической культуры, подготовившие команды:

Дьячков Борис Владимирович
Ижболжина Маринэ Самвеловна
Ковалева Людмила Александровна
Ходулин Константин Игоревич

В нашей гимназической семье учатся немало победителей и призеров спортивных соревнований и творческих конкурсов в рамках занятий в системе дополнительного образования (вне гимназии). Ежегодно список олимпийских чемпионов пополняется новыми именами.

Выводы:

1. В гимназии осуществляется планомерная и системная работа по развитию одаренности у учащихся.
2. Результаты обученности учащихся и их участие во внеучебных занятиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и т. д. демонстрируют высокую эффективность проводимой работы.
3. Положительная динамика качества образования детей, имеющих выдающиеся способности в различных сферах жизнедеятельности, свидетельствует о стабильных положительных тенденциях развития образовательной системы гимназии, успешной реализации миссии образовательного учреждения.

Проблема заключается в том, что очень малое ресурсное обеспечение финансовыми средствами гимназии не позволяет достичь еще больших результатов образования личности учащихся.

Основные направления работы на 2016-2017 учебный год

- 1.Продолжение поиска одаренности у учащихся.
- 2.Поиск ресурсов для работы по развитию одаренности у детей.

Университетский округ при НИУ ГУ ВШЭ

Системная подготовка и повышение квалификации кадров

Независимый контроль качества образования

Участие учителей в олимпиаде «ПРОФИ – КРАЙ»

Участие учителей в краевом университетско – школьном кластере

Участие в Международной конференции и презентационных площадках округа

В 2015-2016 учебном году педколлектив гимназии продолжал активную деятельность в рамках Университетско округа НИУ ВШЭ.

По результатам текущего года гимназия заняла 15 место (из 48) среди школ Пермского края.

Педагогический коллектив и учащиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

- Университетско-школьный кластер
- I Международная научно – практическая конференция
- Мероприятия по обмену опытом
- Сетевые мероприятия УНО НИУ ВШЭ
 - ✓ Первая краевая олимпиада «ЛИОН» (Любители Идей, Открытий и Науки);
 - ✓ Игра-викторина по русскому языку «Путешествие в страну Языкознания»;
 - ✓ IX фестиваль детского творчества «Алиса»;
 - ✓ Краевой театральный фестиваль спектаклей «Golden Mask»
- Краевая олимпиада ПРОФИ – Край
- Олимпиада школьников «Высшая проба»
- Игра-викторина по русскому языку «Путешествие в страну Языкознания»
- Проект «Одаренные дети»
- Образовательный тренинг «Школа успеха»
- Профориентационные мероприятия для обучающихся

Методические аспекты работы педагогического коллектива



Цель: построение эффективной модели системы оценки результатов и качества образования в гимназии

Аспекты деятельности педагогического коллектива:

Реализация принципа преемственности возрастных особенностей на трех уровнях образования

Опора на образовательную технологию

Совместная деятельность всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей)

Построение образовательного процесса, ориентированного на достижение образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных)

Гимназия обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение моделей систем оценки качества, а также использование их результатов в работе.

При проведении оценочных процедур используются следующие **методы исследования:**

- теоретические:
 - анализ отечественного педагогического опыта по организации обучения в условиях модернизации образования;
 - изучение и анализ нормативных программных документов;
 - анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- эмпирические:
 - наблюдение за учащимися на уроках и внеурочных мероприятиях;
 - изучение и анализ карты наблюдения за развитием школьника;
 - анкетирование (удовлетворенность образовательным процессом учителей, учеников и родителей);
 - мониторинг личностного роста учащихся, качества образования школьников;
 - изучение результатов административных контрольных срезов;
 - изучение школьной документации (учебного плана, классных журналов, дневников учащихся, тетрадей и т. д.);
 - изучение результатов углубленного медицинского осмотра школьников.

Средствами оценивания результатов являются: анкеты; контрольно-измерительные материалы; анализ апробации экспериментальных программ, учебно-методических материалов; анализ социализации учащихся после окончания гимназии.

Шаги по созданию системы оценки качества образования в гимназии:

1. описать метапредметные образовательные результаты как сквозные образовательные результаты через все уровни образования;
2. выделить по каждому предмету (1-9 классы) содержательные предметные линии (области) и построить предметные матрицы для разработки контрольно – измерительных материалов;
3. разработать уровневые задания по учебным предметам; создать «банк» уровневых тематических проверочных работ по каждому предмету, «банк» итоговых работ по завершению учебного года;
4. разработать диагностические задания для диагностики способа и средства действия;
5. разработать оценочные процедуры определения эффективности образовательной среды, формирующей личностное развитие учащихся;
6. разработать формат учета внеучебных достижений школьников.

Кадровое обеспечение



Результаты деятельности педагогического коллектива гимназии (рейтинг ОУ города Перми по материалам сайта permedu.ru)

Учебный год	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Место	24 место	нет данных	10 место	10 место	11 место	11 место

Анализ кадрового обеспечения показал – гимназия в 2015 – 2016 учебном году была полностью укомплектована согласно штатному расписанию.

В гимназии работает высокопрофессиональный и требовательный педагогический коллектив.

Всего работников – 53 человека, из них учителей – 43 человека

Категория работников	Количество работников, чел. 2015-2016
Руководящие работники (всего):	3 чел.
- руководитель	1
- заместители руководителя	1
- главный бухгалтер	1
- другие руководящие работники	-
Педагогические работники (всего):	47 чел.
- учителя	43
- учителя-логопеды	1
- педагоги-психологи	1
- социальные педагоги	1
- педагоги дополнительного образования	1
Учебно-вспомогательный персонал (библиотекарь, лаборант, администратор, секретарь и т.п.)	2 чел.
Обслуживающий персонал (гардеробщик)	1 чел.
ВСЕГО	53 чел.



Характеристика кадрового состава по гендерному признаку

	2015-2016 учебный год		
	всего	женщины	мужчины
Всего человек	53	50	3
%	100%	94,3%	5,6%

Отраслевые награды:

- **Почетные работники общего образования РФ** (9 человек): Казанцева О.Ю. – директор, Бажина М.А. - учитель русского языка и литературы, Жданова Г.А. - учитель английского языка, Волкова Р. Г. - учитель немецкого языка, Ветлугина И.В. - учитель музыки, Курбатова Л.Я. - социальный педагог, Миночкина Е.В. - учитель математики, Старцева Т.А.- учитель математики, Е.И. Шестакова – учитель физики.
- **Заслуженный учитель РФ**: 1 человек: Созинова О.Д.- учитель истории.
- **"Отличник народного просвещения РФ"** – 5 человек: Дьячков Б.В. - учитель физкультуры, Журакова Т.В. - учитель биологии, Юшкова Г.А. - учитель музыки, Орехова В.П. - учитель русского языка и литературы, Медведева Л.П.. - учитель математики.
- **Победители ПНПО «Лучшие учителя России»:**
Созинова Оксана Дмитриевна (федеральный уровень)
Казанцева Оксана Юрьевна (региональный уровень)

Аттестация педагогических кадров



Сравнительные данные по аттестации педагогов гимназии

Гимназия	Кол-во педагогов	Всего аттестованных	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория
2013-2014	48 чел.	39 чел.	28 чел.	10 чел.	1 чел.
2014-2015	49 чел.	42 чел.	30 чел.	7 чел.	1 чел.
2015-2016	47 чел.	47 чел.	28 чел.	8 чел.	0

В 2015-2016 учебном году прошли аттестацию и подтвердили квалификационные категории педагоги:

Категория	ФИО педагогов
Высшая категория	Ушакова И.В., Чарушникова О.В., Бажина М.А., Каменских Е.В., Малышева А.А., Медведева Л.П., Орехова В.П., Юшкова Г.А.
Первая категория	Ельшева Е.В.,

Рассматривая полученные данные, можно сделать вывод о положительной динамике процесса аттестации в гимназии за 2 года за счет увеличения количества аттестуемых на высшую категорию.

В 2015-2016 учебном году прошли повышение квалификации 38,8% педагогических работников ОУ по следующим приоритетным направлениям:

- реализация образовательных стандартов
- освоение и внедрение деятельностного подхода;
- освоение и внедрение новых образовательных технологий;
- метапредметный подход;
- современный образовательный менеджмент

Основными центрами повышения квалификации являются:

- ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»
- ФГБОУ ВПО ПГГПУ
- ПГНИУ
- НИУ ВШЭ (Москва, Пермь)
- АНО ДПО «ОИПО»
- РМЦПК
- ФГАОУ АПК ППРО, г. Москва

Участие в конкурсах профессионального мастерства



Итоги участия в профессиональных конкурсах

Уровень проведения	Кол-во участников / победителей, призеров за 2015-2016 уч год
Районные	
Муниципальные	5 чел. / 1 чел.
Региональные	29 чел. / 4
Всероссийские	- / -
Международные	1 / 1

Муниципальный уровень:

- Городской конкурс «Стильная шпаргалка», участник О.Ю. Казанцева (декабрь 2015 г.);
- Городской конкурс «Учитель года - 2016», О.Ю. Казанцева – директор, Л.В. Куслина – методист, Е.А. Бабцова – заместитель директора по ВР (февраль 2016 г.) – сертификат лауреата;
- Городской конкурс программ внеурочной деятельности и программ развития классного коллектива - ????_____ - победитель

Региональный уровень:

- ПРОФИ - край: участники - 16 человек; из них Е.А. Бабцова - призер
- Ярмарка педагогических инноваций – 1 человек (Е.И. Шестакова)
- Конкурс педагогов – психологов – М.А. Гордеева - педагог – психолог (победитель)
- Олимпиада учителей начальных классов – 9 человек (участие)
- Краевой конкурс профессионального мастерства психологов Пермского края – М.А. Гордеева – педагог – психолог (победитель)
- Краевой конкурс «Педагогический тандем» - Е.В. Каменских, учитель - логопед (1-е место, диплом, 2016).

Международный уровень:

- Педагогический конкурс «Лучшее логопедическое занятие» - Е.В. Каменских, учитель - логопед (Диплом, 2 место, 2015)

Представление опыта инновационной деятельности гимназии



Участие педагогического коллектива в проектной деятельности:

Уровень	Название
Край	Сетевое обучение « Электронная школа»
	Университетско-школьный кластер НИУ ВШЭ
Город	«Муниципальная модель основной школы»
	«Метапредметная школа»
	«Городская сетевая система профессиональных проб и социальных практик для школьников»

Коллектив педагогов в целом сбалансирован по образованию, по педагогическому стажу, представлен различными поколениями педагогов. Намечилась тенденция к омоложению коллектива.

Потенциал педагогического корпуса гимназии очень высокий, благодаря ему гимназия имеет хорошие (выше краевых) результаты в образовании обучающихся.

Выводы:

1. Анализ таблиц, приведенных в отчете, показал, штатное расписание соответствует типу и особенностям образовательного учреждения.
2. Укомплектованность штата – 100 %.
3. Образовательный уровень педагогов достаточно высокий.
4. Квалификационный уровень педагогов соответствует статусу гимназии.
5. Учебный процесс обеспечен кадрами по каждой реализуемой образовательной программе.
6. Аттестационная комиссия гимназии начала работу с 01.09.2015 г.
7. План курсовой подготовки реализуется по графику.

Библиотека расположена на первом этаже. Фонд библиотеки совмещён с учебным фондом. Библиотека оснащена компьютером.

Сведения о книжном фонде библиотеки (количество экземпляров, штук):

- общий фонд: **17496 экз.**
- фонд учебников: **9439 экз.**
- научно - педагогической и методической литературы: **8057 экз.**

Сегодня одной из актуальнейших проблем соответствия школьной библиотеки модернизации образования является преобразование её в Информационно-библиотечный центр.

Задачи библиотеки:

1. Внедрять новые информационные и сетевые технологии (с 2014-2015 учебного года в библиотеке установлены ноутбуки с доступом в интернет)
2. Обеспечить всем участникам образовательного процесса доступ к информации посредством использования ресурсов на различных носителях.
3. Пополнить библиотечный фонд информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсами.
4. Сформировать у обучающихся навыки независимого библиотечного пользователя.
5. Повысить уровень информационной культуры обучающихся.
6. Оказывать помощь в деятельности учащихся и преподавателей при реализации образовательных проектов при помощи информационных ресурсов .

Общая обеспеченность обучающихся учебниками в 2015-2016 учебном году

Классы	За счет бюджета	Всего
	%	%
1-4 классы	100%	100%
5-9 классы	100%	100%
10-11 классы	100%	100%
Всего	100%	100%

Таблица основных показателей

	Читатели	Посещения	Книговыдача	Выставки	Библиотечные уроки	Массовые мероприятия
План на 2015-16 уч.г.	791	3000	2000	3	3	-
Выполнено в 2015-16 уч.г.	760	2884	2087	3	3	-

Выводы:

1. Библиотечно-информационное обеспечение в гимназии в 2015 – 2016 учебном году в основном удовлетворяло потребности учащихся и работников гимназии.
2. Недостаток финансирования из бюджета создает большую проблему по пополнению гимназической библиотеки недостающими учебниками.
3. Информационно-справочной и художественной литературы в библиотеке достаточно для работы. Цифровой информационный кластер пополняется.
4. На 01.09.2016 года учащиеся гимназии обеспечены учебниками:
 - 1-4 классы на 100%
 - 5-9 классы на 96%. На новый 2016-2017 учебный год будут приобретены учебники английского языка для 6 класса, будет произведена замена учебников

для 7 класса (биология, информатика, алгебра), замена учебников для 8 класса (русский язык-практика, обществоведение, физика).

- 10-11 классы на 100%. Все учебники из библиотечного фонда выдаются учащимся гимназии в полном объеме

Материально – техническая база



Анализ материально-технической базы гимназии показал, что этот ресурс образовательной среды учреждения находится в удовлетворенном состоянии.

В 2015 – 2016 учебном году учебно-материальная база гимназии позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися.

Характеристика здания:

Тип здания: **типовое**

Год ввода в эксплуатацию: **1960**

Общая площадь: **3629,7 кв м (2097,7 кв м - основная)**

Проектная мощность (предельная численность) **500 чел.**

Фактическая мощность (количество обучающихся) – **782 чел.**

Наличие и использование земельного участка:

Площадь участка - **22100 кв.м**

Соответствие озеленения участка учреждения нормативам – **соответствует (59%)**

Наличие необходимых зон с указанием их площадей:

- учебно-опытная - **нет**
- физкультурно-спортивная - **есть, 1222 кв.м**
- отдыха - **нет**
- хозяйственная – **имеется.**

Учреждение оборудовано системой видеонаблюдения, пожарной сигнализацией, пожарными кранами и рукавами, имеются огнетушители, «тревожная кнопка». Гимназия подключена к сети Интернет, тип подключения – выделенная линия; имеется собственный сайт в сети Интернет, адрес электронной почты, осуществляется дистанционное обучение.

Техническое состояние здания гимназии хорошее, имеются все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализация, многочисленное учебно-наглядное оборудование.

Вся материальная база находится в хорошем исправном состоянии, активно эксплуатируется, успешно используется в учебно-воспитательном процессе.

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

Специализированные кабинеты	Кабинеты, оснащенные компьютерной техникой (компьютер, экран, проектор)
1. Компьютерный класс - кабинет № 37 1.1. Рабочее место учителя: Компьютер, принтер, сканер 1.2. Рабочее место ученика: Компьютеры - 12 шт. 1.3.Проектор 1.4.Интерактивная доска	1. Начальная школа: Кабинеты № 31,32,33,34,35,36
2. Компьютерный класс - кабинет № 38 • Рабочее место учителя: компьютер, принтер, сканер • Рабочее место ученика: • Компьютеры - 10 шт. • Проекционный экран • Проектор	Средняя и старшая школа: Кабинеты № 1,3,4,5,21, 27, 6,20,30,42,43,40, 22,23,24,25,26

Наличие условий для организации питания, медицинского обслуживания

Организация питания:

Организация питания: столовая (договор аренды с ООО «Вкус и Качество» от 03.11.2015 г. по 02.11.2018 г.)

Столовая:

- площадь - **150,2 кв.м.**
- число посадочных мест - **180**
- обеспеченность оборудованием пищеблока - **100%**;

Медицинское обеспечение:

Медицинский кабинет:

- Площадь: медкабинет – **15,8 кв.м.**, процедурный кабинет **14,0 кв.м**
- Оснащенность медикаментами - **100 %**
- Оснащенность оборудованием - **100%**
- наличие медработника: по договору с поликлиникой № 5

Медицинский кабинет соответствует медицинским нормам, укомплектован медицинским оборудованием и медикаментами. Обучающихся гимназии обслуживает городская детская поликлиника № 5. Весь персонал гимназии проходит ежегодную медицинскую диспансеризацию. Учебные кабинеты оборудованы мебелью, соответствующей росту-возрастным особенностям учащихся. В помещениях гимназии обеспечивается санитарное состояние и содержание согласно требованиям СанПиН.

В гимназии постоянно соблюдается требования техники безопасности к используемым помещениям, оборудованию, инвентарю, в результате в гимназии в течение трех лет снизилось до минимума (1 человек – 0,1 % от общего количества детей) число детского травматизма. Один случай, имеющийся в гимназии – неосторожное поведение обучающегося на уроке физкультуры.

За период с сентября 2015 по ноябрь 2015 года в гимназии выполнены различные виды работ, приобретено оборудование:

	Наименование	Сумма
1	Стол робототехники	90000
2	Шкаф для наборов робототехники	40000
3	Тумба передвижная	24000
4	Вешалки в раздевалку	54120
5	Замена окон	29000
6	Стулья в актовый зал (170 шт), кабинет № 30 (50 штук)	241055
7	Стенды в холл первого этажа	193800
8	Диваны, скамьи	160600
9	Мебель (кабинет № 30)	130810
10	Жалюзи	175355
11	Баскетбольные щиты, фермы стеллажи (спорт зал)	192000
12	Якоря (спорт зал)	12000
13	Брусья, скамейки, стенка шведская (спорт зал)	86800
14	Установка автоматики на систему отопления	86423,51
15	Установка трансформаторов тока	22000
16	Перезарядка огнетушителей	9450
17	Защитные краны на батареи	16000,00
18	Ремонт коридора первого этажа: устройство	900000,00

	керамогранита на полу, косметический ремонт стен	
	ИТОГО	2 463 413,51

В 2015 году был проведен **капитальный ремонт перекрытий над актовым и спортивными залами с заменой кровли**, а также:

- ремонт помещений актового зала и спортзала, помещений 4-го и частично 3-его этажей
- оборудование спортивных раздевалок (душевые, туалеты)
- перепланировка четвертого этажа (требование ГПН)
- устройство пола из керамогранита на четвертом этаже
- косметический ремонт стен лестничных маршей с 4 по 1 этажи;
- косметический ремонт коридора третьего этажа
- устройство вентиляции в залах
- устройство новой электропроводки в залах

Обеспечение пожарной безопасности, организации охраны

В гимназии в полном объеме имеются первичные средства пожаротушения. В рабочем состоянии находятся автоматическая пожарная сигнализация, пожарный водопровод, системы оповещения при пожаре, тревожной сигнализации, которые постоянно обслуживаются специализированными организациями. Пути эвакуации обучающихся и сотрудников в случае чрезвычайной ситуации свободны от посторонних предметов. Аварийное освещение здания гимназии работает в надлежащем порядке. Двери на этажах оборудованы доводчиками, что препятствует проникновению дыма на этажи.

Санитарно – гигиенические и медицинские мероприятия.

Системы канализации, водоснабжения и отопления функционируют нормально. Освещенность классов и кабинетов сотрудников соответствует нормативам. Пищеблок оснащен технологическим оборудованием.

Антитеррористическая безопасность

Территория гимназии огорожена по периметру металлическим забором, в темное время суток освещены периметр и территория гимназии. Ведется круглосуточное видеонаблюдение за территорией и внутри здания гимназии.

Работоспособность кнопки экстренного вызова полиции (кнопки тревожной сигнализации) проверяется ежедневно. Круглосуточную охрану гимназии осуществляет ООО ЧОП «Виртус» согласно договору. Выполняется пропускной и внутриобъектовый режим.

Система обеспечения безопасности

Вид обеспечения безопасности	Организации, обеспечивающие безопасность и работоспособность систем	Основание для обеспечения и работоспособности
Охрана здания и территории гимназии	ООО ЧОП «Виртус»	Договор № №17 от 01.07.2016 г.
Кнопка тревожной сигнализации	ФГКУ УВО ГУ МВД России по ПК	договор №126-И от 11.01.2016 г.
Система (ПАК) «Стрелец - Мониторинг» - вывод сигнала «Пожар» на пульт (оказание услуг технического мониторинга)	ООО «Служба Мониторинга – Пермь»	Договор от 01.01.2016 г.
Обслуживание автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией	ООО НТЦ «СОВА»	Договор от 31.12.2015 г.
Медицинское обслуживание обучающихся	ГДКП №5	Договор б/н от 31.08.2014

гимназии		
Обслуживание здания	ООО «Сервисная компания «Мастер»	Договор от 31.12.2015 г.
Пожарный водопровод	ООО «Техпромсервис»	Договор от 31.12.2015 г.
Обслуживание прилегающей территории	ООО «Белоснежка»	Договор от 01.01.2016 г.

Дополнительные данные по обеспечению безопасности	Количество
Чрезвычайные ситуации в 2015-2016 году	нет
Случаи травматизма обучающихся во время пребывания в гимназии в 2015-2016 году	1
Предписание Управления Роспотребнадзора по г. Перми	2012 год
Предписание Управления МЧС по Пермскому краю	нет

Выводы:

1. В гимназии имеется необходимое количество помещений для реализации образовательных программ.
2. Уровень оснащённости образовательного процесса оборудованием и инвентарем достаточный.
3. Уровень информационного обеспечения образовательного учреждения высокий.
4. Уровень обеспеченности библиотечно-информационными ресурсами достаточный.
5. Уровень информационно-технического оснащения и его коэффициент полезного действия высокий.
6. В гимназии соблюдаются требования техники безопасности к помещениям, оборудованию, инвентарю и образовательному процессу.
7. Динамика пополнения материально-технической базы гимназии за три года положительная.

Внутренняя система оценки качества образования ее функционирование



Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования свидетельствует о том, что в гимназии создана система оценки качества образования в соответствии с Положением о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации учащихся МАОУ «Гимназия № 1» г.Перми. В Положении определены: цели промежуточной аттестации, которая подразделяется на **текущую**, включающую в себя поурочное, тематическое, четвертное, полугодичное оценивание результатов **учебной деятельности** учащихся, **годовую и итоговую**.

Текущей аттестации подлежат учащиеся всех классов гимназии.

Учащиеся основной ступени обучения (5-9-х классов) аттестуются по учебным четвертям.

Учащиеся средней ступени обучения (10-11-х классов) аттестуются по полугодиям.

Текущая аттестация учащихся по предметам федерального компонента учебного плана в течение учебного года осуществляется по пятибалльной системе в соответствии с нормами оценивания и фиксацией их достижений в классных журналах. При использовании любой системы результат переводится в пятибалльную шкалу.

Отметка учащегося за четверть или полугодие, как правило, не может превышать среднюю арифметическую результатов контрольных, лабораторных, практических или самостоятельных работ, имеющих контрольный характер (округление среднего арифметического до целого производится в пользу учащегося). Оценка не может быть выставлена при наличии менее трех текущих оценок.

Итоговая отметка "неудовлетворительно" за четверть или полугодие выставляется при наличии текущих неудовлетворительных отметок за значимые для аттестации работы. Ученик не может быть аттестован по итогам четверти или полугодия при наличии 2/3 пропущенных уроков и неудовлетворительной отметке за зачет по пропущенному материалу («н/а»).

Под годовой и полугодичной аттестацией учащихся понимается проведение итоговых контрольно-аналитических мероприятий по результатам освоения курса в текущем учебном году, полугодии и получение итоговых отметок за год и полугодие.

Результаты итоговых работ учащихся являются предметом анализа качества образовательного результата, качества профессиональной деятельности для каждого педагога, методических объединений педагогов, администрации гимназии. Они определяют приоритетные направления реализации образовательной программы гимназии, направления профессионального развития педагога и кадровой политики администрации гимназии.

Учащиеся 5-8 и 10 классов, закончившие учебный год с неудовлетворительными отметками, решением педагогического совета переводятся условно на следующий год обучения с обязательством ликвидации задолженности в течение учебного года. Окончательное решение о переводе учащегося в следующий класс педагогический совет принимает по окончании данного срока.

Задания в контрольных работах и на экзаменах промежуточной аттестации на летней сессии (май) формулируются с учетом избранного обучающимися уровня сложности содержания обучения по каждому предмету. Критерии оценок при разноуровневом обучении, разработанные учителями и включенные в Положение о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации отражают в полной мере внедренную технологию индивидуализации процесса обучения учащихся и являются составной частью апробируемой новой модели педагогической оценки качества образования.

С целью обеспечения развития системы управления качеством как условием обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования: повышения доступности и вариативности качественного образования на всех ступенях; внедрения новых образовательных стандартов и требований; повышения результатов внешних экспертных оценок на всех ступенях образования в 2014-2015 учебном году утверждено Положение «О внутренней системе оценки качества образования».

Положение «О внутренней системе оценки качества образования» устанавливает единые требования при реализации внутренней системы оценки качества образования в МАОУ «Гимназия № 1» г.Перми. Качество образования является важнейшей задачей внутришкольного управления и показателем авторитетности и конкурентоспособности образовательного учреждения. Требование обеспечения современного качества образования для МАОУ «Гимназия № 1» г.Перми обостряет потребность постоянно оценивать качество планирования, функционирования и развития образовательной системы. Этот процесс наблюдения за качеством функционирования и развития образовательного процесса направлен на повышение эффективности управленческой деятельности с целью постепенного улучшения и оптимизации образовательных целей, результатов обучения, а также форм, методов и условий.

Основные функции внутренней системы оценки качества образования МАОУ «Гимназия № 1» г.Перми - обеспечение ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования:

- Аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- Экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательного учреждения;
- Информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования
- Обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в образовательном учреждении, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

Целью внутренней системы оценки качества образования МАОУ «Гимназия № 1» г.Перми является получение объективной информации о состоянии качества образования; тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основными задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования образовательного учреждения;
- Разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- Определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- Формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- Выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- Повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации образовательного учреждения, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- Реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;

- Определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
- учета индивидуальных способностей и развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения, воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

Согласованная работа всех организационных структур внутришкольной системы оценки качества образования позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- Мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- Анализ творческих достижений учащихся;
- Результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- Результатами паспортизации учебных кабинетов школы;
- Результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;
- Результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школы) и социологических исследований;
- Системой внутришкольного контроля
- Системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы;
- Иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

Составляющие качества образования (критерии)

1. Доступность

- Создание условий для обучения школьников с различными образовательными возможностями
- Системная подготовка к непрерывному образованию по окончании школы.

2. Выполнение государственного стандарта образования и санитарно-гигиенических требований к организации:

- Положительные результаты ЕГЭ
- Положительные итоги независимых «срезов»
- Составление и выполнение учебного плана
- Выполнение учебных программ
- Наличие лицензии, подтверждающей соответствие санитарных, пожарных и иных форм требованиям

2. Эффективная работа с учащимися, имеющими потребности в повышенном уровне образования (одаренные):
 - Результаты выступления учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах
 - Работа над всесторонним внедрением портфолио индивидуальных достижений
 - Наличие положительных достижений на ЕГЭ

4. Индивидуализация образования:
 - Наличие системной диагностики развития школьников
 - Наличие индивидуальных программ (траекторий обучения) для школьников
 - Возможность самоактуализации по внеурочной деятельности

5. Использование современных технологий обучения:
 - Использование вычислительной техники и современных технических средств в учебном процессе
 - Возможность для школьников работы в интернете
 - Деятельность по внедрению и разработке образовательных технологий.
 - Результативная воспитательная работа
 - Отсутствие правонарушений среди учащихся
 - Высокий уровень удовлетворенности воспитательной работой со стороны школьников и родителей
 - Результативная деятельность по формированию патриотической, нравственной и др., характеристик личности

Воспитательная работа гимназии

Воспитательная деятельность гимназии строится на основании следующих нормативных документов:

- Конвенции о правах ребенка,
- Конституции РФ,
- Закона «Об образовании в РФ»,
- концепции долгосрочной целевой программы «Развитие системы образования Пермского края на 2013-2017 гг.,
- концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.),
- программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Познавательная деятельность является системообразующим видом деятельности гимназии. Выстраивая учебно-воспитательный процесс в гимназии, педагогический коллектив руководствуется принципами гуманизации и гуманитаризации процесса образования, культуро- и природосообразности, компетентностного подхода и системности.

Задачи воспитательной деятельности:

- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей гимназистов в процессе образовательной деятельности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, формирование правовой культуры;
- овладение социальными и культурными нормами, разработка социально-значимых проектов;
- вовлечение родителей в жизнедеятельность классно-гимназического сообщества;
- сохранение здоровьесберегающей среды.

Воспитательная система МАОУ «Гимназия №1» строится по таким основным направлениям, как:

- знание и интеллект;
- здоровье и спорт;
- гражданское образование и воспитание;
- социальное партнёрство;
- творчество и культура;
- корпоративная культура.

Реализации воспитательных задач, стоящих перед гимназией, осуществляет педагогический коллектив. 23 педагога гимназии являются классными руководителями. 100% из них имеют высшее и среднее специальное образование, соответствующее квалификационным требованиям. В гимназии работает методическая кафедра классных руководителей (руководитель Л.Я. Курбатова).

В гимназии работают социальный педагог, педагог-организатор, педагог – психолог, педагоги дополнительного образования.

Эффективность воспитательной работы гимназии отслеживается через:

- анкетирование учащихся,
- рефлексии по окончании мероприятий различного уровня
- внешнее наблюдение за деятельностью учащихся в рамках системы самоуправления
- отзывы родителей о проведенных мероприятиях

- анализ успешности социализации учащихся по окончании гимназии
- участие выпускников в образовательном процессе гимназии

Воспитательная деятельность в 2015-2016 учебном году строилась соответствии с планом внеучебной деятельности по основным направлениям, объединенным целью укрепления и развития воспитательного потенциала в социокультурном пространстве РФ на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования, поставленной Министерством образования и науки России перед общеобразовательными учреждениями.

В связи с требованиями государственного заказа приоритетными направлениями воспитательной деятельности гимназии являлись следующие **направления:**

Модуль «Я – гражданин» *Гражданско-патриотическое воспитание*

Цель: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; • формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; • формирование гражданского отношения к Отечеству; • воспитание верности духовным традициям России; • развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям. 	<ul style="list-style-type: none"> • Военно-спортивная игра «Зарница» среди учащейся молодёжи (8 – 11 классы) Индустриального района • День самоуправления • Парламентский урок • День народного единства • Митинг, посвящённый Дню защитника Отечества • Военно-спортивная игра «Зарничка» среди учащихся 5 – 6 классов • «Диалог поколений» – сетевое сотрудничество с ОУ района и Советом ветеранов Индустриального района: встречи, беседы, акции, концерты • Митинги, уроки мужества, круглые столы • Благотворительная акция и концерт «Музыка весны и Победы» в геронтологическом центре Верхней Курьи, посвящённые Дню Победы • Праздник мира и труда – 1 мая – демонстрация • Митинг, посвящённый Дню Победы • День России • участие в районных, городских и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности

Достаточно широкий спектр спортивно-патриотических, культурно-образовательных, социально-правовых мероприятий проводился в рамках гражданско-патриотического воспитания. Открывала учебный год военно-спортивная игра «Зарница» среди учащейся молодёжи Индустриального района (8 – 11 классы) – 1 место в районе! Спасибо команде 9-11-х классов и учителю физкультуры и ОБЖ К.И. Ходулину! Малая гимназическая «Зарничка» традиционно проводилась среди учащихся 5-6-х классов и была посвящена Дню защитника Отечества.

Впервые в этом году 15 февраля 2016 г. в актовом зале гимназии для учащихся 5 – 11-х классов прошли торжественные линейки, посвящённые Дню памяти воинов-интернационалистов. Перед учащимися выступил подполковник запаса внутренних войск, участник боевых действий на территории Чеченской республики в 1995 году, старший преподаватель кафедры эксплуатации артиллерийского вооружения Пермского военного института, ныне учитель ОБЖ и технологии в школе-интернате для детей с ОВЗ (особыми возможностями здоровья) Андрей Васильевич Матюшин. Ветеран рассказал о своей боевой

службе и предложил почтить память погибших воинов-интернационалистов минутой молчания.

Связь поколений и преемственность гражданско-патриотических традиций в течение многих лет в гимназии осуществляется благодаря организованным встречам с ветеранами войны и тыла, ветеранами труда совета ветеранов Индустриального района. Торжественная линейка, праздничный концерт, уроки мужества, круглый стол с гостеприимным чаепитием для восемнадцати ветеранов и подведение итогов работы – такова программа традиционных встреч, проходящих в рамках проекта «Диалог поколений».

10 мая 2016 года состоялась очередная поездка учащихся и педагогов гимназии в геронтологический центр Верхней Курьи с благотворительной акцией и праздничной программой «Музыка весны и Победы» для престарелых людей центра, среди которых есть участники Великой Отечественной войны, ветераны труда. С неизменными словами благодарности и слезами на глазах встречают выступления наших детей – старые одинокие люди. Подобные акции способствуют воспитанию нравственных чувств, милосердия, уважения достоинства другого человека, а также проявлению заботы о старших и внимательного отношения к ним.

Воспитанию у гимназистов социальной ответственности за настоящее и будущее своей страны, формированию доверия к институтам государства и гражданского общества способствуют также и участие в демонстрации 1 мая 2016 года – на празднике мира и труда, куда всегда с желанием идут учащиеся и учителя гимназии. А на митинг, посвященный Дню Победы, выходят все учащиеся с 1 по 11 классы, где чествуют ветеранов, участвуют в масштабном движении «Бессмертный полк».

Модуль «Я и труд» Трудовое и профессиональное воспитание

Цель: *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни*

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • формирование у учащихся осознания принадлежности к коллективу гимназии; • стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; • воспитание сознательного отношения к учебе, труду; • развитие познавательной активности, участия в школьных мероприятиях; • формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «25 инициатив и добрых дел» к юбилею гимназии • Конкурсы поделок из природного материала • Изготовление кормушек для птиц • Акция по сбору батареек «Сдал батарейку – спас ёжика» • Сбор макулатуры – акция «Помоги ближнему» • Организация дежурства по гимназии • Генеральные уборки кабинетов и территории гимназии • Субботники по уборке территории гимназии • Профессиональные пробы и социальные практики • Выставки рисунков, фотографий, декоративно-прикладного творчества • Трудовой лагерь – отряд мэра • Конкурсные, познавательно-развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия

В связи с ремонтом гимназии в течение 1 четверти была проведена большая и трудоёмкая работа всеми субъектами образовательной деятельности – учителями, учащимися, их родителями. Оптимально и качественно обеспечить учебные занятия во многом помогли родители и административно-хозяйственная служба, обеспечив всем необходимым оборудованием учащихся, находившихся в других образовательных учреждениях. Так же оперативно и дружно учителями и родителями гимназия была отмыта,

покрашена, приведена в порядок после ремонта и подготовлена к началу занятий во 2 четверти 2015-2016 учебного года.

И подготовка к юбилею, посвящённому 25-летию гимназии, проходила уже в стенах гимназии – в спортивном и актовом залах, более трёх лет закрытых на ремонт.

К юбилейным торжествам многие классы по инициативе родителей и классных руководителей закупили в кабинеты компьютеры, принтеры, модемы, обновили и поменяли школьную мебель, подарили школе новые учебники, собрали средства на покупку электропианино. Это 1а – компьютер, принтер, 1б – компьютер, 1в – модем, 2а – модем, учебники английского языка, 2б – компьютер, принтер, 2в и 3в – заказали и собрали новую мебель в кабинет. Подарили школьной библиотеке учебники за 8 класс родители 7а класса. Закупили ноутбуки и компьютеры родители 6в, 8в, 9а, 9в классов. Приятно отличились родители 6а класса, подарив на юбилей гимназии спортивный инвентарь. Родители шести классов основной и старшей школы – 5в, 6б, 7б, 8а, 8б, 11 – сделали взносы на покупку нового электрического пианино. Организатором и идейным вдохновителем покупки музыкального инструмента выступила О.И.Леванова, классный руководитель 7б класса вместе с детьми и родителями.

В рамках реализации экологического проекта учащиеся гимназии не только теоретически предъявляли свои знания в викторинах и конкурсах, но и практически демонстрировали свои умения изготавливать кормушки для птиц, заботиться о сохранении живой природы, удивляли оригинальностью поделок из природного материала.

Достойны уважения те классные коллективы, что регулярно, раз в четверть, проводили генеральные уборки своих кабинетов и закреплённой территории, а также ответственно относились к дежурству по школе. К сожалению, далеко не все классы выполняли эти обязанности качественно.

Второй год гимназисты 7-8-х классов работают в летнем трудовом лагере, оформленном как отряд мэра, на своей территории – в гимназии. Отрадно видеть, с каким энтузиазмом и желанием работают ребята. Строго, но справедливо руководит отрядом Е.П. Петунина. Трудовое воспитание учащихся особенно удаётся Елене Петровне, которая является ещё и куратором акции по сбору макулатуры «Помоги ближнему». Масштабные трудовые действия разворачиваются в гимназии, когда приходит время сдавать макулатуру. Трудятся все – дети, родители, учителя.

Такое неравнодушное и ответственное отношение к делу, несомненно, воспитывает трудолюбие у учащихся, творческое отношение к образованию, труду и жизни, раскрывает нравственный смысл труда, творчества и созидания, учит целеустремлённости и настойчивости в учёбе и работе.

Модуль «Я и здоровье» *Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни*

Цель: *Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни*

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; • воспитание негативного отношения к вредным привычкам; • пропаганда физической культуры и здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • Флешмоб «Я люблю гимназию мою!» • Дни Здоровья; • «Весёлые старты» • «Семейные старты» • Лыжные гонки • Президентские состязания • Лёгкоатлетический кросс

	<ul style="list-style-type: none"> • Лёгкоатлетическое троеборье • Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ • участие в районном конкурсе «Безопасное колесо» • Акция «Мы выбираем жизнь!» • Беседы врачей с обучающимися «Здоровый образ жизни» • Участие в массовых мероприятиях «День защиты детей» • Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; • Проведение диспансеризации; • Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.
--	---

Воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни в гимназии уделяется достаточно много сил и времени. В гимназии в течение года работали следующие секции: «ОФП – баскетбол» старшая и средняя группы, руководитель Б.В. Дьячков; «ОФП – волейбол» средняя группа, руководитель Ковалёва Л.А, «ОФП – подвижные игры», руководитель Ижболдина М.С.

Сборная гимназии регулярно в течение года выступает на всех районных соревнованиях по лёгкой атлетике, лыжным гонкам, различным эстафетам, а также по игровым видам спорта – баскетболу в ШБЛ, футболу, многоборье.

Большая работа была проведена социальным педагогом Л.Я. Курбатовой по профилактике вредных привычек. Состоялись беседы с учащимися и родителями (отдельно) по формированию положительного имиджа здорового человека. Учащиеся 1 б, классный руководитель Э.В.Кунгурова, приняли участие в создании рекламного буклета о вкусных и полезных продуктах питания, а учащиеся 1 б, классный руководитель Давыдова Е.С., придумали и разыграли для зрителей экологическую сказку.

Модуль «Я и природа»

Цель: *Воспитание экологической культуры, ценностного отношения к природе, окружающей среде*

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; • воспитание гуманистического отношения к людям; • формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; • воспитание экологической грамотности; • формирование экологического мировоззрения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в реализации гимназического проекта «Жить в гармонии с природой» • Тематические классные часы, посвященные проблемам экологии • Участие в экологических акциях • Организация экскурсий по Перми и Пермскому краю • Участие в экологических конкурсах • Дни экологической безопасности • День птиц • участие в реализации проектов по благоустройству территории; • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

В течение всего учебного года в гимназии осуществлялся экологический проект «Жить в гармонии с природой» под руководством учителя географии Т.А. Кошурниковой. А учащийся 3в класса Фёдор Едигарев был инициатором акции по сбору батареек «Сдал батарейку – спас ёжика».

Участие всех классов с 1 по 11 в мероприятиях проекта в целом составило 89,3 %; в начальной школе – 82%, в основной и старшей школе – 93% соответственно.

Программа проекта включала такие конкурсные мероприятия, как «Композиции из природного материала», «Путешествуем по родному краю», интеллектуальная викторина среди 3 – 4-х и 5 – 6-х классов «Всё о птицах певчих». Состоялась защита ученических проектов «Будущий зоопарк в Перми» среди учащихся 8-х классов. Регулярно проводились акции по сбору средств в приюты для животных «Доброе сердце»; состоялась акция «День орнитолога» по изготовлению кормушек для птиц.

В мае в рамках декады краеведения и экологии учащиеся 1б с классным руководителем Е.С.Давыдовой поставили и представили экологическую сказку; в 5-х классах была проведена командная игра «Знаешь ли ты Индустриальный район?»; учащиеся 8б, классный руководитель Е.В. Елышева, составили викторину по теме «Народы Прикамья» и подготовили театрализованные презентации; учащиеся 7-х классов совместно с учителем истории Е.П.Петуниной подготовили экологические проекты; в старшей школе состоялась дискуссия «Грозит ли Пермскому краю ядерное загрязнение?»

За учебного года были совершены экскурсионные поездки по Пермскому краю: в Воткинск – музей Чайковского, в Осу; а также в Казань, Санкт-Петербург

Результатом реализации проекта можно считать приобретение учащимися знаний о правилах ведения экологического образа жизни; о принятых в обществе нормах отношения к природе, рисках и угрозах нарушения этих норм, а также развитие ценностных отношений к природе, Отечеству, другим людям.

Модуль «Я – личность» Социокультурное и духовно-нравственное воспитание

Цель: *Воспитание нравственных чувств и этического сознания*

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • формирование духовно-нравственных ориентиров; • формирование гражданского отношения к себе; • воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; • формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; • развитие самосовершенствования личности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Месячник заботы о пожилых людях • Декада толерантности • Благотворительные акции и концертные программы «Подарок на Рождество» • Культурно-развивающие программы, посвященные традиционным календарным праздникам • Весенняя благотворительная ярмарка • Беседы с обучающимися по правилам поведения в общественных местах • Вовлечение учащихся в детские объединения, кружки, клубы по интересам.

При реализации данного модуля наиболее успешными результатами можно считать получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия с социальными субъектами за пределами гимназии, в открытой общественной среде.

Пятые классы получили возможность стать организаторами и исполнителями праздничной программы, проведённой в рамках месячника заботы о пожилых людях для ветеранов войны и труда Индустриального района, пожилых людей ТОС «Качаловский», а также для своих бабушек и дедушек. Ведущие концерта и его участники – учащиеся 5а, 5б и 5в классов – играли с залом, декламировали стихи, танцевали, исполняли песни, разыгрывали сценки. Первый опыт самостоятельного публичного выступления гимназистам удался: они получили громкие аплодисменты, слова восхищения и высокую оценку зрителей.

Шестые классы были ответственны за подготовку и проведение поздравительной программы, посвящённой Дню матери и ребёнка. Организацию праздника взяла на себя классный руководитель 6б класса А.А. Дунаева. Совместно с детьми был составлен сценарий, выбраны ведущие, подготовлены номера. На концерт были приглашены мамы учащихся 6-х классов.

Из параллели восьмых классов, ответственных за организацию и проведение праздничной программы, посвящённой международному женскому дню, откликнулся только 8б во главе с классным руководителем Е.В. Елышевой. Интересной и интригующей была викторина с вопросами из личной жизни учителей, подготовленная учащимися 8б класса, трогательными и проникновенными были стихи, прочитанные детьми-учениками для своих мам-учителей. Поздравление от Некоммерческого партнёрства «Попечительский совет» гимназии создало атмосферу праздника.

Девятые классы не взяли на себя ответственность за подготовку Новогодней программы.

Десятые классы проявили инициативу при подготовке митинга, посвящённого Дню Победы. Торжественное и весомое слово о недопустимости войны прозвучало, в том числе, и из уст классного руководителя В.П. Ореховой.

А одиннадцатые классы готовили, как всегда, для всего педагогического коллектива праздничную программу, посвящённую Дню учителя.

Традиционны для гимназии благотворительные акции и концерты для престарелых людей геронтологического центра Верхней Курьи: «Краски осени», «Подарок на Рождество», «Музыка весны и Победы», проводимые педагогами и учащимися гимназии. Все классы с 1 по 11 оказывают благотворительную помощь дому престарелых.

Педагог-психолог М.А. Гордеева проводит с учащимися занятия «Как правильно себя вести и общаться с престарелыми людьми», поле чего совместно с социальным педагогом Л.Я. Курбатовой и детьми посещают неходящих, беседуют с ними, дарят им подарки. Учителя музыки и искусства Г.А. Юшкова, И.Б. Ветлугина, педагог дополнительного образования О.И. Леванова готовят вокальные номера; классные руководители А.В. Голдырева, Е.С. Давыдова, Э.В. Кунгурова, Т.А. Трушникова, А.М. Юшкова, Т.А. Копылова, И.В. Ушакова представляют со своими детьми стихи и танцы, сценки и сказки. Неизменными и надёжными помощниками во всех поездках становятся родители учащихся начальной школы.

Ещё одной доброй традицией стала весенняя благотворительная ярмарка, второй год проводимая в мае во дворе гимназии. 26 классных коллективов из 28 с первого по одиннадцатый классы – 93% участников весело, ярко, бойко вели торговлю вкусностями и сладостями, произведениями собственного труда и творчества. Также был предложен разнообразный спектр услуг и аттракционов от росписи лица до прыжков на батуте. Родители, как всегда, были изобретательны и оригинальны, дети находчивы и предприимчивы, учителя терпеливы и ответственны! На вырученные деньги (57000 рублей) во дворе гимназии установлена велопарковка и поставлены лавочки. Всем участникам благотворительной акции большое спасибо!

Модуль «Я и культура» *Культуротворческое и эстетическое воспитание*

Цель: *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях*

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • раскрытие духовных основ отечественной культуры; • воспитание у учащихся чувства прекрасного, развитие творческого 	<ul style="list-style-type: none"> • День знаний • Конкурсы рисунков, фотографий, видеороликов, поделок • 25-летний юбилей гимназии • Разработка сценариев, организация и проведение

<p>мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; • формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях. 	<p>концертов, праздничных программ к «Дню пожилого человека», «Дню матери и ребёнка», «Дню учителя», «Дню защитника Отечества», «Дню 8 Марта», «Дню Победы»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс «Давайте потанцуем» • Рождество и Новый год • Конкурс английской песни • Литературно-музыкальная гостиная «Обращаясь к классике» • VIII Пушкинский бал «Бессмертие души моей – бессмертие моих творений» • Масленица • Фестиваль семейного творчества «Ансамблей дружный хоровод» • Организация экскурсий, поездок по городу, краю, стране • Участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества • Участие в районных и городских конкурсах рисунков и плакатов • Участие в районных, городских, краевых, всероссийских вокальных конкурсах и фестивалях • Праздник подведения итогов года «За честь гимназии» • Последние звонки в 9-х и 11 классах • Выпускные вечера • Библиотечные уроки • Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам
---	--

Воспитанию ценностного отношения к прекрасному способствует культурно-эстетический проект «Возрождение», художественный руководитель И.Б. Ветлугина, (отчёт Ветлугиной)

Организованный Советом старшеклассников конкурс «Давайте потанцуем» пользуется большой популярностью среди учащихся. С обязательным присутствием выпускников гимназии в качестве компетентного жюри проходят конкурсы английской песни.

Гимназисты ежегодно принимают участие в городских и краевых конкурсах «Достояние республики», «Алиса», конкурсе авторской песни им. Б.Ш.Окуджавы (см. результаты).

С неизменным успехом состоялся восьмой Пушкинский бал «Бессмертие души моей – бессмертие моих творений», и впервые был проведён малый Пушкинский бал «Что за прелесть эти сказки!» В малом бале приняли участие учащиеся начальной школы и 5-6-х классов. Большое количество участников, различные номера – стихи, песни – несколько рассредоточили атмосферу бала. Тем не менее первый опыт можно считать состоявшимся.

В этом году была предпринята попытка возродить литературно-музыкальные гостиные под темой «Обращаясь к классике».

Выводы:

Над **основной проблемой** – недостаточно активной включенностью классных коллективов в крупные образовательные события шла работа в течение всего учебного года. Как общее достижение в организации воспитательной деятельности можно отметить достаточно высокий уровень заинтересованности всех участников образовательной деятельности в проведении и организации мероприятий. Проблемой остается отсутствие скоординированности действий из-за недостаточно оперативного планирования или информирования о проведении воспитательных мероприятий классными руководителями и несвоевременного включения их в общегимназический план.

Основные образовательные события



Проведённые за 2015 – 2016 год мероприятия

Мероприятие: Посвящение в первоклассники

Цель: Воспитание чувства причастности к гимназическому коллективу; развитие чувства гордости за учебное заведение и ответственности за учёбу и поведение в нём; формирование навыков взаимодействия в коллективе

Краткая аннотация:

Традиционный праздник для поступивших в гимназию детей «Посвящение в первоклассники» был проведён в ДЮЦ «Рифей». Все начинающие ученики прошли процедуру посвящения, испив священного напитка знаний, после чего стали активными участниками познавательной программы, проведённой специалистами детско-юношеского центра «Рифей».

Родители и педагоги отметили чёткость, продуманность, согласованность и креативность в организации праздника; определили значимость праздника для детей и их родителей как «радость общения, повышения оценки себя «Я – гимназист»; развитие внешней и внутренней мотивации; статусность и престижность; возможность посмотреть на своего ребёнка во взаимодействии с другими детьми; позитивную установку на весь учебный год и массу положительных эмоций»

Мероприятие: Встречи с ветеранами и престарелыми людьми Геронтологического центра в Верхней Курье, концерты и благотворительные акции «Дари добро»:

Цель: Воспитание уважения к пожилым людям и понимания необходимости заботы о них; создание условий для развития способности к сопереживанию;

развитие социального партнёрства; развитие коммуникативных способностей

Концерт «Краски осени» в честь Дня пожилого человека и месячника заботы о пожилых людях

Новогоднее представление «Рождественский подарок» – поздравление с Новым годом и Рождеством»

Концертная программа «Музыка весны и Победы», посвящённая 70-летию Победы в Великой Отечественной войне

Краткая аннотация:

Посещение геронтологического центра – многолетняя добрая традиция гимназии.

В рамках месячника заботы о пожилых людях учащиеся и педагоги гимназии №1 в очередной раз организовали благотворительную акцию «Дари добро» и концерт для престарелых людей из геронтологического центра Верхней Курьи.

Перед Новым годом гимназисты и педагоги приехали, как всегда, с концертной программой и рождественскими подарками для пациентов дома престарелых. Слово одной из учащихся, посетивших Геронтологический центр:

«У каждого человека, живущего в доме-осени своя судьба, со своими поворотами судьбы, потерями и находками. Эти люди прожили долгую и по - своему счастливую, хотя и трудную жизнь. Искренне хочется



посильно помочь им. Наша задача проста: мы должны скрасить и расцветить их жизнь. Что может лучше всего поднять настроение? Конечно, музыка! Мы приехали с концертом.

Зал был заполнен. Пожилые люди грустили и радовались во время концерта. А после они вспоминали себя в молодости, делились впечатлениями. Потом наступило время вручения подарков. Сюрпризы были просты и незамысловаты, но факт проявленного внимания никого не оставил равнодушным. На вырученные от сбора макулатуры деньги, почти 10.000 рублей, мы купили полотенца с символом 2015 года, шампунь, небьющиеся салатники, теплые носки и вареники – то, что необходимо всем в повседневной жизни для комфорта...



Я с нетерпением жду следующей поездки. Мне кажется, нас тоже ждут в доме-осени».

Мероприятие: Краевой конкурс «Ансамблей дружный хоровод»

Цель: Воспитание музыкального, эстетического вкуса, развитие эмоционально-чувственного отношения к искусству, сохранение и развитие семейных ценностей

Краткая аннотация:

Традиционный фестиваль семейного творчества «Ансамблей дружный хоровод», учредителем и организатором которого является гимназия, состоялся уже 9 раз. Участники – семейные дуэты, трио и творческие коллективы из талантливых мам, пап и их способных детишек – девчонок и мальчишек. В программе были представлены вокальные, инструментальные, танцевальные и театральные номера. Большая часть семейных коллективов продолжила свои выступления на городском этапе конкурса

Мероприятие: «Диалог поколений»

Цель: Воспитание патриотизма, сохранение преемственности поколений, развитие интереса к истории страны, воспитание уважения к ветеранам войны и тыла

Краткая аннотация:

«Диалог поколений» – встречи с ветеранами – многолетняя традиция, по которой мы принимаем в стенах гимназии в канун Победы в Великой Отечественной войне ветеранов вооружённых сил и труда Индустриального района города Перми. Концерт, уроки мужества в 5-11 классах, викторина для 10-11 классов «Своя история» прочёркивали серьёзность разговора о личном участии человека в исторических событиях, важность связи поколений в преемственности вечных нравственных ценностей. За Круглым столом были подведены итоги

встречи, на праздничном чаепитии создалась душевная домашняя обстановка.

Встреча организована в сотрудничестве с Советом ветеранов Индустриального района



Мероприятие: Митинги, посвящённые 71-летию Победы в Великой Отечественной войне

Цель: Воспитание патриотизма, сохранение памяти к великим и трагическим событиям из истории страны, осознание ценности мира на Земле и недопустимости войны

Краткая аннотация:



Митинг, посвящённый 70-летию Победы в Великой Отечественной войне, состоялся на школьном дворе МАОУ «Гимназия №1», где все учащиеся с первого по одиннадцатый класс выстроились, чтобы отдать дань памяти подвигу советского народа в трагические годы войны. Митинг был проведён нашими творческими партнёрами – центром детского творчества «Юность».

На районный митинг, посвящённый 71-летию Победы, проходивший в школе № 107, были приглашены учащиеся гимназии. На митинге состоялось возложение цветов и гирлянды к памятнику воинам, погибшим на войне, выступление юных барабанщиц.



Мероприятие: Акция «Бессмертный полк»

Цель: Воспитание уважения к семейным ценностям и сохранение памяти о родных-воинах, участниках Великой Отечественной войны

Краткая аннотация:

Учащиеся вместе с родителями изготовили листовки с информацией о своих родных – участниках Великой Отечественной войны, и их портретов; приняли участие в построении и шествии Бессмертного полка



Праздник «За честь гимназии» является одним из традиционных событий, проходит в конце учебного года как подведение итогов и награждение лучших учащихся и классных коллективов по номинациям «Знание и интеллект», «Творчество и культура», «Социальное партнёрство», «Здоровье и спорт».

Начальная школа

Номинация «Знание и интеллект» <i>Эксперт – заместитель директора по УВР Ирина Васильевна Ушакова</i>			
Основание для награждения	Фамилия, имя учащегося	Достижения	Класс
Похвальные листы и медали «За отличную учёбу» в течение всего учебного года	Учащиеся начальной школы, награжденные похвальным листом «За отличные успехи в учении» по результатам 2015-2016 учебного года:		
		1. Смертина Ксения	2а
		2. Кузнецова Анастасия	2б
		3. Идрисов Дарий	2б
		4. Копытова Мария	3а
		5. Бояркина Олеся	3б
		6. Белова Александра	3б
		7. Новикова Виктория	3в
		8. Ведерникова Анна	4а
	9. Гуреева Анна	4а	
Медали «За отличную учёбу» по итогам за учебный год	Учащиеся начальной школы, закончившие учебный год на «отлично»:		
		1. Сонич Кемаль	1а
		2. Каменских Савелий	1а
		3. Заякина Вика	1б
		4. Степанова Арина	1в
		5. Горбунов Илья	2а
		6. Хазанова Любовь	2а
		7. Кейлер Полина	2а
		8. Гурина Варвара	2б
		9. Попова Арина	2б
		10. Федосеева Валерия	2в
		11. Мотовилов Никита	3а
		12. Рахманова Сабина	3в
		13. Каплан Ирина	4а
		14. Горюнов Александр	4а
		15. Актиева Ирина	4а
	16. Максудов Тимур	4а	

Номинация «Творчество и культура» <i>Эксперт – руководитель МО «Искусство» Ирина Борисовна Ветлугина</i>		
Основание для награждения	Творческие коллективы Классные руководители Художественные руководители	Класс

<p>Кубки «Творчество и культура» по результатам достижений в течение года</p>	<p>Наградить кубками по результатам учебного года ансамбли и творческие коллективы – участники благотворительных акций и концертов в геронтологический центр Верхней Курьи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Хор 2в класса «Солнечный город», классный руководитель Трушников Т.А., художественный руководитель Ветлугина И.Б. 2) Хор 3а класса, классный руководитель Юшкова А.М., художественный руководитель Юшкова Г.А. 3) Коллектив 1а класса, классный руководитель Голдырева А.В. 4) Коллектив 1б класса, классный руководитель Давыдова Е.С.. 5) Коллектив 1в класса, классный руководитель Кунгурова Э.В. 6) Коллектив 2б класса, классный руководитель Коромыслова О.А. 7) Коллектив 3б класса, классный руководитель Голдырева А.В. 8) Коллектив 3в класса, классный руководитель Копылова Т.А. 9) Коллектив 4а класса, классный руководитель Ушакова И.В. 	
<p>Медали «Творчество и культура» по результатам достижений в течение года</p>	<p>Наградить медалями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вокальный дуэт 2в класса «Иван да Марья», Богатко Марию, Красильникова Ивана, художественный руководитель Ветлугина И.Б., классный руководитель Трушников Т.А. • Кочакова Андрея, 3а кл. Юшкова А.М. • ГодуновуАлису, 2б кл. 	

<p align="center">Номинация «Социальное партнёрство» <i>Эксперт – социальный педагог Людмила Яковлевна Курбатова</i></p>		
<p>Основание для награждения</p>	<p>Социальные проекты, благотворительные акции, встречи с ветеранами, уроки мужества, концерты</p>	<p>Класс</p>
<p>Благодарность</p> <p>Кубок «За честь гимназии»</p>	<p>Награждение за участие в экологическом проекте «Жить в гармонии с природой» – приняли участие все классы начальной школы.</p> <p>Наградить кубками за результативность участия коллективы</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1б класс – поставка экологического спектакля, участие во всех акциях, классный руководитель Е.С. Давыдова • 2в класс – 100 % участия во всех экологических акциях, классный руководитель Т.А. Трушников • 3в класс – экологическая игра, участие во всех акциях, классный руководитель Т.А. Копылова <p>Награждение кубками за участие в проекте по сбору макулатуры «Помоги ближнему» – куратор проекта Елена Петровна Петунина – 100 % участие всех классов с 1 по 11. Тройка победителей в начальной школе:</p> <p>1 место – 2в – 2342 кг 120 г, классный руководитель Т.А. Трушников;</p> <p>2 место – 4а – 1077кг 460 г, классный руководитель И.В. Ушакова;</p> <p>3 место – 3а – 775 кг 250 г, классный руководитель А.М. Юшкова</p>	

<p align="center">Номинация «Здоровье и спорт» <i>Эксперт – руководитель МО учителей физической культуры Ижболдина Маринэ Самвеловна</i></p>		
<p>Основание для награждения</p>	<p>Спортивные соревнования</p>	<p>Класс</p>
<p>Медали «За спортивную честь гимназии» в районных и городских соревнованиях</p>	<p>Награждение за участие и результативность в районных и городских соревнованиях «За спортивную честь гимназии»</p> <p>Наградить медалями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Казаеву Екатерину • Гордиевцева Василия • Чекмарёву Анну • Идрисова Дария • Антониевскую Диану • Белянкина Алексея • Семёнова Кирилла • Титова Дмитрия • Гурееву Анну • Череповского Никиту • Трофимова Тимофея 	<p>1А 1В 2А 2Б 3Б 3Б 3В 3В 4А 4А 4А</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Кайкова Сергея • Томко Василия • Коновалову Арину • Шмырину Дарью • Калинина Александра • Костыреву Анну 	4А 4А 4А 4А 4Б 4Б
--	---	----------------------------------

**«За честь гимназии – 2016»
Основная и старшая школа**

Номинация «Знание и интеллект» <i>Эксперт – заместитель директора по УВР Макарова А.В.</i>			
Основание для награждения	Фамилия, имя учащегося	Достижения	Класс
Похвальные листы и медали «За отличную учёбу» в течение всего учебного года	• Князева Мария		5в
	• Буявчи Анна		6б
	• Балдина Дарья		7в
	• Вотина Анастасия		10
	• Ширяева Алёна		11
Медали «За отличную учёбу» по итогам за учебный год	• Голых Арина		5в
	• Юксеев Артём		5в
	• Луценко Александр		7в
	• Шустикова Дарья		10
	• Дагаева Яна		10

Номинация «Творчество и культура» <i>Эксперт – руководитель МО «Искусство» Ирина Борисовна Ветлугина</i>		
Основание для награждения	Творческие коллективы Классные руководители Художественные руководители	Класс
Кубки «Творчество и культура» по результатам достижений в течение года	Наградить кубками «Творчество и культура» по результатам учебного года ансамбли и творческие коллективы – участники благотворительных акций и концертов в геронтологический центр Верхней Курьи, а также участников фестивалей, гимназических праздников, литературно-музыкальных гостиных <ul style="list-style-type: none"> • Ансамбль «Калейдоскоп» 7б класса, художественный и классный руководитель Леванова О.И. • творческая группа 10 класса, классный руководитель Орехова В.П. • ансамбль «Команда И» 11 класса, художественный руководитель Леванова О.И., классный руководитель Курбатова Л.Я. 	
	Наградить кубками «Пушкинский бал» за представительное участие в VIII Пушкинском бале <ul style="list-style-type: none"> • 5а класс, классный руководитель Бажина М.А. • 5б класс, классный руководитель Каплан Т.В. • 5в класс, классный руководитель Бабцова Е.А. • 10 класс, классный руководитель Орехова В.П. • 11 класс, классный руководитель Курбатова Л.Я. 	
Медали «Творчество и культура» по результатам достижений в течение года	Наградить медалями «Творчество и культура» <ul style="list-style-type: none"> • Алиеву Кемсер • Бобкову Софью • Ефремову Дарью • Камалову Алису • Мазунину Яну • Мороз Анастасию • Фаткулину Эвелину • Синецкую Елизавету • Гинину Викторю • Едигареву Маргариту • Мокрушину Ксению 	7б 8а 8б 8в

круглые столы	
<p>Благодарность</p> <p>Кубок «Экологический проект»</p>	<p>Награждение за участие в экологическом проекте «Жить в гармонии с природой», руководитель Кошурникова Т.А.</p> <p>Наградить кубками за результативность участия коллективы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 5а класс – 1 место, классный руководитель Бажина М.А. 2) 5в класс – 1 место, классный руководитель Бабцова Е.А. 3) 10 класс – 2 место, классный руководитель Орехова В.П. 4) 8а класс – 3 место, классный руководитель Миночкина Е.В. 5) 9а класс – 3 место, классный руководитель Кошурникова Т.А.
<p>Медаль «Социальное партнёрство»</p>	<p>Награждение медалями за участие в социально значимых акциях, проектах, конкурсах</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5б класс: Романчук Ангелина, Сметанина Алёна, Околович Ольга • 5в класс: Тюшин Денис, Шишкина Мария, Подпрятова Алёна, Юксеев Артём • 8а класс: Корхалева Арина, Синецкая Елизавета пресс-центр • 8б класс: Чурина Дарья, Едигарева Маргарита детское жюри • 9а класс: Анхимович Анна, Карпова Анастасия, Козуб Маргарита - детское жюри, пресс-центр • 9в класс: Игнатъев Дмитрий детское жюри • 10 класс: Червякова Анна, Вогинова Анастасия, Рунг София, Овчинников Константин, Долгунов Виталий – пресс-центр, фото-видеосъёмка; Шустикова Дарья – детское жюри • Кудряшова Олеся, Лунёв Семён, Осмоловская Елизавета, Пашенцев Никита, Попану Даниил • 11 класс Вяткина Виктория, Караваев Глеб, Плетников Арсений, Шефер Марк, Занина Анна, Сизихин Роман
<p>Кубок «Помоги ближнему»</p>	<p>Награждение кубками за участие в проекте по сбору макулатуры «Помоги ближнему» – куратор проекта Елена Петровна Петунина – 100 % участие всех классов с 1 по 11. Тройка победителей среди учащихся 5-8-х классов:</p> <p>1 место – 7а – 1164 кг 380 г, классный руководитель Созинова О.Д.</p> <p>2 место – 5в – 701 кг 560 г, классный руководитель Бабцова Е.А.</p> <p>3 место – 6а – 633 кг 990 г, классный руководитель Ковалёва Л.А.</p>

Номинация «Здоровье и спорт» <i>Эксперт – Дьячков Борис Владимирович</i>		
Основание для награждения	Спортивные соревнования	Класс
<p>Медали «За спортивную честь гимназии» в районных и городских соревнованиях</p>	<p>Награждение за участие и результативность в районных и городских соревнованиях «За спортивную честь гимназии»</p> <p>Наградить медалями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Штабова Владимира • Князеву Марию • Ваганова Даниила • Плотко Евгению • Кишмирян Варужана • Балдину Дарью • Поздееву Василису • Титову Ольгу • Овчарову Алёну • Терентьеву Анну • Брусникина Дмитрия • Блинову Елизавету • Екимова Родиона • Зеляк Алину • Жученко Даниила • Нечаеву Валерию • Селеткова Валерия 	<p>5Б</p> <p>5В</p> <p>6В</p> <p>6В</p> <p>7Б</p> <p>7В</p> <p>7В</p> <p>7В</p> <p>8В</p> <p>8В</p> <p>9А</p> <p>9А</p> <p>9А</p> <p>9А</p> <p>9А</p> <p>9А</p> <p>9А</p> <p>9А</p> <p>9А</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Томко Демида • Юшкова Владимира • Боровикова Владимира • Андроманова Андрея • Баша Аркадия • Ушакова Алексея • Буркову Ирину • Якимову Маргариту 	<p>9А 9А 9Б 10 10 10 11 11</p>
	<p>Наградить спортивными призами – футболками с логотипом гимназии – участников городской легкоатлетической эстафеты «Газета «Звезда»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гинину Викторию • Блинову Елизавету • Зеляк Алину • Жученко Даниила • Томко Демида • Варежкину Есению • Порошину Наталью • Червякову Анну • Ушакова Алексея • Беляевских Максима • Глазунова Михаила • Грошева Артемия • Котельникову Елизавету • Плетникова Арсения • Солдатова Константина 	<p>8А 9А 9А 9А 9А 9В 10 10 10 11 11 11 11 11 11</p>
	<p>Наградить большой золотой медалью «За долголетие» учащихся 11 класса за многолетние выступления за спортивную честь гимназии</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беляевских Максима • Глазунова Михаила • Грошева Артемия • Котельникову Елизавету • Плетникова Арсения • Солдатова Константина 	<p>11 11 11 11 11 11</p>

Профессиональные пробы и социальные практики



Перечень профессиональных проб и социальных практик для учащихся 7-10 классов в 2015-2016 году

класс	Название проф пробы, соц практики	Кол-во учащихся, охваченных пробами	Название организации, с которой заключен договор	Форма оплаты (бесплатно / за счет родителей/ на условиях софинансирования др.)	Наличие документации (направление на проф пробу; извещение о направлении на проф пробу; рефлексивный лист)
7 - 11	«Декламация и сценическая речь» «Я режиссёр» «Я сценарист» «Я ведущий» «Я артист»	200	МАОУ ДОД ЦДТ «Юность»	Бесплатно	Сертификаты участника, благодарности, рефлексивные листы
7 – 10	Социальные практики: «Педагог-психолог», «Музыкальный работник», «Руководитель театральной студии»	15	КГАУ «Верхне-Курынский геронтологический центр»	Бесплатно	Сертификаты участника, благодарности, рефлексивные листы
8 – 10	Инструктор по физической культуре Музыкальный работник Помощник воспитателя	10	МА ДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 371»	Бесплатно	Благодарности, отзывы
10	Тренинги «Политический PR», «Бизнес-проектирование», «Отрасли права», «Банк», «Как выбрать «свою» профессию»	43 учащихся 98 %	НИУ ВШЭ-Пермь	Бесплатно	Сертификаты участника, дневники профессиональной пробы
8Б	«Введение в профессию нефтепереработчиков»	17 учащихся	ООО «ЛУКОЙЛ-Пермнефтеоргсинтез»	Бесплатно	1 этап – экскурсия в музей истории предприятия с просмотром презентационного фильма о заводе

Задачи профессиональных проб

- Знакомство школьника с профессией
- Приобретение социального опыта
- Осознание приобретенных знаний и опыта деятельности

Задачи социальных практик

- Формирование социальных компетенций
- Формирование коммуникативной культуры
- Знакомство с социальными процессами
- Приобретение навыков адекватного поведения в проблемных ситуациях
- Формирование представлений о современных социальных технологиях

Формы социальных практик

- Волонтерство
- Общественно-полезный труд (ОПТ)
- Социальные проекты
- Практика в детских и молодежных общественных объединениях

Приобретение опыта

- деятельности в социальном пространстве (за стенами школы)
- выбора и принятия решений
- осознания своих интересов и склонностей
- развитие коммуникативных навыков

ФОРМЫ ЗАЩИТЫ

- отзыв
- презентация
- стендовый доклад
- видеоролик

МОНИТОРИНГ

- Анализ дневников
- Анкетирование
- Соцопрос

Проведение профессиональных проб для обучающихся основной ступени является одним из путей решения проблемы обучения и воспитания социально - адаптированного выпускника.

Нормативно-правовая база

- 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- УСТАВ МАОУ «Гимназия №1» г.Перми
- ПРИКАЗЫ ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ г.Перми
- ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ ОУ
- ДОГОВОРЫ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ
- УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ

Механизмы реализации

- Разработка и утверждение Положения о профессиональных пробах и социальных практиках
- Организация взаимодействия с социальными партнерами
- Создание образовательных программ
- по профессиям
- Представление Программы профессиональных проб учащимся и родителям
- Разработка механизмов сбора заказа на профессиональные пробы учащихся и их родителей
- Введение спектра направлений деятельности учащихся, проведение анкетирования

МЕРОПРИЯТИЯ

- анкетирование учащихся;
- подписание договоров о сотрудничестве с социальными партнерами
- конференция-презентация «Мир профессий», экскурсии на предприятия-партнеры;
- обучение тьюторов и руководителей проб;
- создание мобильных групп по выбору учащихся;
- профессиональные стажировки на предприятиях;
- творческий отчет «Ярмарка профессий»

Заболевания, выявленные при медицинских осмотрах учащихся на 01.05.2016 г.

Наименование по Международной классификации болезней	Всего учащихся 782	Из них по классам гимназии (возрастным группам д/у)										
		Классы										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Выявлено заболеваний	523	19	30	35	32	55	62	59	70	55	56	50
Ожирение II степени	15	0	0	0	2	0	2	2	3	2	2	2
Болезни нервной системы и органов чувств	4	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0
ДЦП	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Вегетососудистая дистония	10	0	0	0	0	1	0	1	0	2	3	3
Хронические болезни миндалин	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
Бронхиальная астма	12	1	0	1	2	2	2	1	1	0	1	1
Гастрит, дуоденит и др. функциональные отклонения	24	1	0	0	0	4	2	3	5	1	3	5
Сахарный диабет	3	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0
Паховая грыжа и другие виды грыж брюшной полости	6	3	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
Нефрит, нефротический синдром	23	0	1	0	3	3	3	3	5	1	2	2
Дерматиты	12	0	0	0	2	5	1	0	2	2	0	0
Деформация грудной клетки	2	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
Плоскостопие	105	11	10	10	10	10	10	10	12	5	10	7
Сколиоз	43	0	2	0	1	5	2	3	5	7	10	8
Нарушение осанки	99	2	13	10	4	13	18	6	13	7	6	7
Сердце и системы кровообращения	14	0	0	3	1	0	2	1	3	2	1	1
Миопия	86	0	2	2	2	3	9	15	15	17	12	9
Спазм аккомодации	62	1	2	7	3	9	10	12	5	7	1	5

Самые распространенные заболевания учащихся, выявленные при медицинских осмотрах учащихся гимназии в 2015-2016 году

№	Заболевания (осмотрено 382 чел)	Кол-во/доля в %
1	Миопия	15-3,9%
2	Хронические болезни миндалин	2-0,5%
3	Плоскостопие	24-6,3%
4	Сколиоз,	3-0,8%
5	Паховая грыжа и другие виды грыж брюшной полости,	3-0,8%
6	Гастрит, дуоденит и др. функциональные отклонения	4-1,05%
7	Деформация массы тела	5-1,3%

Распределение учащихся по группам здоровья

Группа здоровья	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого
Всего:	300	394	92	782
I	43	19	6	68
II	195	220	39	454
III	61	156	42	255
IV	0	2	3	5

Распределение учащихся по группам физического воспитания

Группа физвоспитания	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого
Всего учащихся	300	394	92	782
Основная	229	236	46	507
Подготовительная	71	156	44	271
Специальная	0	2	2	4

Сведения об организации горячего питания

2013-2014 уч. г.			2014-2015 уч. г.			2015-2016 уч.г.		
Всего по гимназии	Из них питаются	% охвата	Всего по гимназии	Из них питаются	% охвата	Всего по гимназии	Из них питаются	% охвата
759	662	89	784	703	89	782	710	90,3

Социальное положение родителей учащихся

Социальное положение	Кол-во	Доля в %
Рабочие	200	25,4
Служащие	580	73,8
Безработные	0	0
Другие категории(домохозяйки)	6	0,8
Всего	786	100%

Образование родителей учащихся

Образование	Кол-во	Доля в %
Высшее образование	588	74,8
Среднее специальное образование	185	23,5%
Среднее	13	1,7

Характеристика социального статуса семей учащихся на 01.05.2016 г.

Социальный статус семьи	Кол-во уч-ся	Доля уч-ся в %
Дети из неполных семей	113	14,4%
Дети из многодетных семей	63	8,0%
Дети с девиантным поведением	1	0,12%
Дети-инвалиды	4	0,51%
Дети, находящиеся под опекой	7	0,8%
Дети из неблагополучных семей	1	0,12%
Дети из полных семей	673	85,6%

Цель: Реализация прав обучающихся на участие в соуправлении образовательным учреждением, формирование навыков управления образованием на уровне ученика, класса, школьного коллектива; привлечение обучающихся школы к сотворчеству и сотрудничеству с ученическим и педагогическим коллективами.

Задачи:

- Поддержка и развитие инициатив обучающихся в школьной жизни
- Развитие лидерских качеств старшеклассников
- Сохранение и продолжение школьных традиций

Перечень основных мероприятий парламента в 2015-2016 году

мероприятие	Дата проведения	Охват участников	Результат (продукт)	Какие изменения необходимо внести в мероприятие в 2016-2017 году?
Отчетно – перевыборная конференция	Ноябрь 2015	29 ч.	протокол	
«День самоуправления»	5.10.15	1-11кл	Положительные отзывы учителей	1. Проведение уроков для учителей; 2. Игровые формы на всех уроках;
«Давайте потанцуем»	23.12.15 28.12.15	5-11кл.		Проведение конкурса в школе; расширение количества участников Пересмотреть номинации, продумать награждение
Помощь в проведении спортивных мероприятий	в течение года	1-11 кл	Замечаний нет	Провести чемпионат по футболу среди 6-7 кл.
Рейды по соблюдению единых требований учащихся	В течение года	1-11 кл	Результаты проверки	Внести изменения в устав о нарушителях единых требований учащихся. Совместно с администрацией гимназии, кл. руководителями разработать и внести изменения в «Единые требования учащихся»
Акция «Помоги ближнему»	20.11.2015 26.02.2016 28.04.2016	1-11кл	Всего – 18677,510 кг	Привлечение общественности Планомерное распределение средств
Создание трудового отряда	апрель-май 2016 г.	7-11 кл., 30 человек	Работа на территории гимназии	

Положительным моментом в работе можно отметить то, что с каждым годом растет активность учащихся в проводимых мероприятиях, их инициативы находят воплощение в конкретных делах. Совет старшеклассников более ответственно подходил к подготовке и проведению мероприятий. При организации работы трудового лагеря была проведена учеба вожатых с помощью психолога гимназии.

Планы на 2016-2017 г.:

- Провести выборы председателя Совета старшеклассников по новой схеме.
- Провести отчетно - перевыборную конференцию 30 сентября 2016 г.
- Совместно с администрацией гимназии организовать работу печатного органа Совета старшеклассников (газета).
- Внести в план работы Совета старшеклассников вечер гитарной музыки (проводить 1 раз в четверть), мини- футбол для учащихся 6 -7 кл.
- Организовать работу дружины с целью сохранности имущества гимназии и соблюдения «Единых требований учащихся».
- Организовать работу «Отряда мэра» в 2 смены. Провести учебу вожатых.
- Организовать работу интеллектуального клуба «Что? Где? Когда?»

Количественные показатели деятельности

- Дата зачисления на логопедический пункт: 15.09.2015
- Количество учащихся, зачисленных на логопедический пункт в течение учебного года: 41 человек

Обследовано учащихся ВСЕГО:	Выявлены с нарушениями		Зачислены в группы					Выпущены из группы					Выбыли из ОУ (причина)	Оставлены на сл. год	Нуждаются в помощи на следующий год	
	устной речи	письма	онр	ффнр	фнр	заикан	«дисграфия»	онр	ффнр	фнр	заикан	«дисграфия»				
1кл 84	23	-		10	13	-			10	13						
2кл 79		7					7					7				
3кл 77		9					9					6		3		
4кл 60		2					2					2				
Др.кл. -	-	-														
ВСЕГО 300	23	18		10	13		18		10	13		15		3		

Просвещение		Консультации	
Прочитано лекций Всего: 4	Тема, форма работы:	участники	Проведено консультаций Всего: 26 Индивид. - 26 Группов. - 12 Основные проблемы и темы:
	1. Профилактика нарушений письменной речи. 2. 10 советов учителя-логопеда. 3. За советом к логопеду. 4. Практическая методика устранения недостатков правописания младших школьников.	Родители, учителя, студенты	Индивидуально-групповые консультации по следующим направлениям: 1. Коррекция устной речи учащихся первых классов. 2. Результаты обследования устной и письменной речи учащихся. 3. Профилактика нарушений письменной речи. 4. коррекция письменной речи учащихся, обусловленная фонематическим и лексико-грамматическим недоразвитием речи. 5. Развитие умственных способностей через определенные двигательные упражнения. 6. Нетрадиционные приемы коррекционной работы с учащимися младших классов. 7. Советы учителя-логопеда. 8. Работа со словарными словами.
4	Родительские собрания по параллелям: 1-е классы: Логопедические игры и упражнения для учащихся 1-ых классов. 10 советов учителя-логопеда. Организационные формы сотрудничества учителя-логопеда и родителей. Профилактика нарушений письменной речи. 2-е классы: Психологические и нейропсихологические подходы в диагностике дисграфии и классификация ее видов. Кто виноват в школьной неуспеваемости? Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза (Собрание-практикум) Система упражнений по коррекции письма и чтения у учащихся с ФФНР. 3-4-е классы: Особенности логопедической работы при нарушении письма, обусловленным лексико-грамматическим развитием речи. Работа над словарными словами. Практическая методика устранения недостатков правописания у школьников младших классов. За советом к логопеду.		

Методическая работа	
Формы взаимодействия с педагогами	Оснащение педагогического процесса
<ul style="list-style-type: none"> • Форма: педагогический практикум • Участие в работе педагогических советов, МО города • Руководство педагогической практикой студентов факультета педагогики и психологии детства по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия», предпрофильной практикой 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка логопедической тетради по развитию и коррекции пространственно-временных представлений у детей младшего школьного возраста с CD-диском. 2. Создание интерактивного пособия «Зазеркалье»

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся начальной школы, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности учащихся.

Основные задачи программы:

- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи;
- обогащать и активизировать словарный запас, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся;
- создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Программа логопедической коррекции включает 3 основных блока:

- диагностический;
- коррекционно-развивающий;
- контрольно-оценочный.

Диагностический блок. Основной формой проверки уровня подготовки обучающегося является логопедическая диагностика. По итогам диагностики вычисляется процентное выражение успешности усвоения учебной программы, отслеживается рост развития (по тестовой методике Фотековой Т.А.) В начале года проводится первичная диагностика, к концу обучения – итоговая.

Коррекционно-развивающий блок. Включает коррекционно-развивающие занятия.

Контрольно-оценочный блок. Результативность освоения программы определяются на основе данных диагностики.

Достижения.

- Работа со студентами ПГГПУ в течение года.
- Открытое логопедическое занятие по теме «Автоматизация звука Р в предложениях» в рамках «Педагогической мастерской».
- Победитель международного педагогического конкурса «Лучшее логопедическое занятие» (Диплом, 2 место, 2015)
- Победитель краевого конкурса «Педагогический тандем» (1-е место, диплом, 2016).
- Разработка логопедической тетради по профилактике и коррекции оптической дисграфии с CD-диском.

Психологическая служба гимназии



Цель работы - создание условий для сохранения психического и психологического здоровья участников образовательных отношений.

В соответствии с основной целью содержание работы психолого-педагогической службы школы определяется поставленными задачами:

- сохранение психического и психологического здоровья детей и взрослых через систему диагностики, профилактики и просвещения, развивающую работу;
- содействие профессиональному и жизненному самоопределению школьников;
- психологическое сопровождение одаренных детей, детей с ОВЗ, учащихся «группы риска»;
- психологическая адаптация детей на разных этапах образования;
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах воспитания и обучения;
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей гимназистов.

Работа велась по пяти основным направлениям (психодиагностика; профилактическое, коррекционное и развивающее направление; консультирование; психологическое просвещение; методическая работа) со всеми субъектами педагогического процесса (учащимися, родителями и педагогами) в индивидуальной и групповой формах работы.

I. ПСИХОДИАГНОСТИКА

Месяц	Категория участников	Охват	Содержание диагностики	Результат, продукт деятельности
сентябрь	Учащиеся 1-х классов	3 класса 83 учащихся	Наблюдение за процессом адаптации первоклассников (эмоциональным состоянием, поведением учащихся на уроках и переменах, умением выстраивать социальные контакты)	Выявление учащихся со сложной социально-психологической адаптацией к школе методом – наблюдения. В каждом классе посещено по 12 разных уроков в разное время. Итого 36 уроков.
октябрь	Учащиеся 1-х классов, педагоги, родители	3 класса 83 учащихся, 83 родителя 3 учителя	Диагностика социально – психологической адаптации первоклассников	Получение информации об уровне социально-психологической адаптации отдельных учащихся и параллели в целом, разработка рекомендаций для учителей и родителей. Формирование групп для адаптационных занятий.
октябрь	Учащиеся 5-х классов	3 класса 77 чел.	Диагностика социально-психологической адаптации учащихся 5-х классов	Получение информации об уровне социально-психологической адаптации отдельных учащихся и параллели в целом, разработка рекомендаций, консультации родителей и учеников
октябрь	Учащиеся 10 класса	45 чел.	Психолого-педагогическое диагностическое обследование с целью раннего выявления несовершеннолетних с риском суицидального поведения	Выявление группы учащихся с низкими показателями устойчивости нервно-психического состояния – с учащимися ведется индивидуальная работа. Детей, входящих в группу риска по суицидальному фактору – не выявлено

ноябрь	Учащиеся 7-х классов	3 класса 88 чел.	Психолого-педагогическое диагностическое обследование с целью раннего выявления несовершеннолетних с риском суицидального поведения	Выявление группы учащихся с низкими показателями устойчивости нервно-психического состояния – с учащимися ведется индивидуальная работа. Детей, входящих в группу риска по суицидальному фактору – не выявлено
декабрь	Учащиеся 8-х классов	3 класса 74 чел.	Психолого-педагогическое диагностическое обследование с целью раннего выявления несовершеннолетних с риском суицидального поведения	Выявление группы учащихся с низкими показателями устойчивости нервно-психического состояния – с учащимися ведется индивидуальная работа. Детей, входящих в группу риска по суицидальному фактору – не выявлено
январь	Учащиеся 9-х классов	3 класса 77 чел.	Изучение уровня учебной мотивации, само рефлексии и самосознания учащихся	Анализ полученных данных, выдача рекомендации зам. Директору по своевременной коррекции педагогического процесса, оказания психолого-педагогической помощи учащимся
февраль	Учащиеся 9-х классов	3 класса 77 чел.	Психолого-педагогическое диагностическое обследование с целью раннего выявления несовершеннолетних с риском суицидального поведения	Выявление группы учащихся с низкими показателями устойчивости нервно-психического состояния – с учащимися ведется индивидуальная работа. Детей, входящих в группу риска по суицидальному фактору – не выявлено
февраль	Учащиеся 11 класса	48 чел.	Психолого-педагогическое диагностическое обследование с целью раннего выявления несовершеннолетних с риском суицидального поведения	Выявление группы учащихся с низкими показателями устойчивости нервно-психического состояния – с учащимися ведется индивидуальная работа. Детей, входящих в группу риска по суицидальному фактору – не выявлено
март	Учащиеся 7-х классов	3 класса 81 чел.	Изучение профессиональной направленности и отношения к предметам образовательной программы	Получение информации о профессиональной направленности учащихся 7-х классов, их интересах и склонностях, анализ отношения к школьным предметам. Данные результаты предназначены для организации профильного обучения, создания для учащихся факультативов и курсов
март	Учащиеся 8-х классов	3 класса 73 чел.	Изучение уровня учебной мотивации, само рефлексии и самосознания учащихся	Анализ полученных данных, выдача рекомендации зам. Директору по своевременной коррекции педагогического процесса, оказания психолого-педагогической помощи учащимся
март	Учащиеся 3-х классов	3 класса 77 чел.	Изучение учебной мотивации, отношения к предметам образовательной программы и отношения к классному коллективу	Анализ психологической атмосферы в классах, получение информации об уровне учебной мотивации отдельных учащихся и параллели в целом, анализ отношения учащихся к предметам образовательной программы. Выдача рекомендаций классным руководителям
апрель	Учащиеся 2-х классов	3 класса 79 чел.	Изучение учебной мотивации, отношения к предметам образовательной программы и отношения к классному коллективу	Анализ психологической атмосферы в классах, получение информации об уровне учебной мотивации отдельных учащихся и параллели в целом, анализ отношения учащихся к предметам образовательной программы. Выдача рекомендаций классным руководителям
апрель	Учащиеся 6-х классов	3 класса 70 чел.	Изучение учебной мотивации и отношения к классному коллективу	Анализ психологической атмосферы в классах, получение информации об уровне учебной мотивации отдельных учащихся и параллели в целом

май	Учащиеся 1-х классов, педагоги	3 класса 83 учащихся, 3 учителя	Повторная диагностика социально – психологической адаптации первоклассников	Сравнение результатов с первичной диагностикой, выявление результативности групповых коррекционных занятий, разработка рекомендаций для учителей и родителей
ИТОГО			Учащиеся 1,2,3,5,6,7,8,9,10,11 классов	26 классов 718 учащихся, 83 родителя

II. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ, РАЗВИВАЮЩАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

Мероприятие	Категория участников	Кол-во Занятий, время	Содержание и цель мероприятия	Результат деятельности
Уроки психологии	Учащиеся 1-х классов 83 чел.	30 уроков / по 45 мин. (по 10 уроков в каждом классе)	Цель занятий - облегчить у учащихся период адаптации к обучению в школе. Занятия направлены на знакомство с профессией психолога, развитие интереса к своей личности, овладение учащимися навыков произвольного поведения, умения управлять своими эмоциями.	Знакомство учащихся с новой учебной ситуацией, с новыми учащимися, создание атмосферы доверия в классах. Профилактика проблем, возможных при адаптации к обучению в школе
Коррекционно-развивающие занятия для детей со средней и сложной адаптацией, а также для желающих учащихся с легкой адаптацией	Учащиеся 1-х классов 50 чел. (4 группы по 10-15 человек)	56 занятий/ по 1 ч. (по 14 занятий в каждой группе)	Занятия направлены на знакомство учащихся друг с другом, с профессией психолога, развитие у учащихся умения выражать свои мысли, слушать инструкции, развитие познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение), развитие навыков эффективного общения, умение распознавать свои эмоции и управлять ими, снятие эмоционального напряжения.	Из 22 учащихся со сложной адаптацией - 17 учащихся с положительной динамикой после коррекционных занятий. Рекомендации и консультации для родителей.
Коррекционно-развивающие занятия по снятию тревожности	Учащиеся 5 В класса 7 человек	8 занятий/ по 2ч.	Занятия начали проводиться по запросу самих учащихся. Занятия направлены на снятие школьной тревожности (отношение с одноклассниками, учителями, родителями) методом сказкотерапии.	Улучшение эмоционального состояния учащихся в школе, снятие тревоги по поводу конкретных ситуаций, интерес учащихся к особенностям своей личности и к жизни в целом
Тренинг «Раскрытие мечты»	Учащиеся 8В класса 25 чел.	1 занятие / 1 ч.	Тренинг направлен на понимание своих интересов и целей своей жизни. Развитие умения общаться: выражать ясно свои мысли и слушать собеседника.	Создание в коллективе благоприятной психологической атмосферы, общение «каждый с каждым» - возможность увидеть одноклассников с новой стороны, несколько учащихся после тренинга записались на индивидуальные консультации.
Классный час «Выбор профессии- мой выбор»	Учащиеся -9 А,Б,В классов 77 чел.	6 занятий / по 45 мин.	Задачи занятий: 1) расширить знания подростков о мире профессий; 2) стимулировать размышления учащихся о собственных перспективах	Рекомендации учащимся, индивидуальные консультации, индивидуальные результаты профориентационной диагностики

			личностного самоопределения; 3) помочь в отношении профессионального самоопределения.	
Класный час «Как жить без конфликтов»	6Б, 6В классы 57 чел.	3 занятия / по 1 ч.	Цель занятия – показать учащимся что чаще всего является причинами конфликтов, а также разные способы выхода из конфликтных ситуаций, определение каждым учащимся своего стиля поведения в конфликте.	Заинтересованность учащихся в данной проблеме конфликтов, понимание своих деструктивных и конструктивных способов поведения в споре.
Класный час «Дружный класс»	2Б класс 26 чел.	1 занятие / 45 мин.	Цель занятия – сплочение классного коллектива, сглаживание конфликтных ситуаций в классе, поддержка комфортной психологической атмосферы в классе.	Развитие навыков принятия совместных решений у учащихся, умения работать в команде, учащиеся увидели своих одноклассников с новой стороны.
Класный час «Мальчики с Марса, девочки с Венеры»	7А класс, 8Б класс 56 чел.	2 занятия / 1 ч.	Занятие направлено на понимание и принятие подростками гендерных различий и сходств, показать учащимся ценность эффективного и доброжелательного общения между полами	Создание в коллективе благоприятной психологической атмосферы, Понимание учениками своих индивидуальных и гендерных особенностей и особенностей других людей, важности уметь общаться, развитие навыков рефлексии, поиск эффективных способов и позиций общения.
Класный час «Мой первый экзамен»	Учащиеся 4-х классов 60 чел.	2 урока / по 45 мин.	Занятие направлено на развитие позитивного отношения к экзаменам, снятие напряжения, связанного с данным событием, информировании учащихся об особенностях подготовки и психологического настроя перед экзаменом.	Овладение учащимися навыками саморегуляции, развитие уверенности в своих силах и знаниях, позитивное отношение к предстоящему экзамену, пополнение способов психологического настроя.
Тренинги «Школа вожатых»	Учащиеся 8-х классов (будущие вожатые школьного лагеря) 10 чел.	2 занятия / по 1 ч.	Психологическая подготовка учащихся к роли вожатых, формирование внутренней позиции вожатого, развитие лидерских и коммуникативных навыков	Готовность учащихся к роли вожатого, высокая мотивация к данной деятельности, снятие тревоги, избавление от страхов, связанных с работой вожатого
ИТОГО	451 чел.	111 занятий		

III. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Мероприятие	Категория участников	Охват	Цель и содержание мероприятия, результат деятельности
Выступление на родительских собраниях в 5-х классах «Особенности адаптационного периода пятиклассников» сентябрь	Родители учащихся 5А,5Б,5В классов	78 чел.	Информирование о работе педагога-психолога с классом и графика индивидуальных консультаций, информирование о возрастных особенностях учащихся, о сложностях и специфике адаптационного периода.

Выступление на родительских собраниях в 5-х классах октябрь	Родители учащихся 5А,5Б,5В классов	78 чел.	Знакомство родителей с результатами диагностики социально-психологической адаптации к обучению в средней школе, рекомендации, выдача индивидуальных результатов диагностики каждому родителю, приглашение на индивидуальные консультации.
Выступление на родительских собраниях в 1-х классах «Особенности адаптационного периода первоклассников» сентябрь	Родители учащихся 1А,1Б, 1В классов	83 чел.	Информирование о работе педагога-психолога с классом и графика индивидуальных консультаций, информирование о возрастных особенностях учащихся, о сложностях и специфике адаптационного периода.
Выступление на родительских собраниях в 1-х классах октябрь	Родители учащихся 1А,1Б, 1В классов	83 чел.	Знакомство родителей с результатами диагностики социально-психологической адаптации к школе, рекомендации, формирование групп детей со средней и сложной адаптацией, для коррекционно-развивающих занятий, выдача индивидуальных результатов диагностики каждому родителю, приглашение на индивидуальные консультации.
Выступление на родительских собраниях в 1-х классах январь	Родители учащихся 1А,1Б, 1В классов	83 чел.	Особенности адаптационного периода первоклассников, а также психологические особенности возраста. Деление на группы для коррекционно-развивающих занятий.
Выступление на родительских собраниях во 2А и 2Б классах	Родители учащихся 2А и 2Б классов	54 чел.	Результаты повторной диагностики в конце 2014-2015 уч.года и последующим планом работы с учащимися с низким уровнем адаптации к школе, выдача рекомендаций, приглашение на индивидуальные консультации.
Лекция-практикум для родителей учащихся 5Б класса	Родители учащихся 5Б класса	27 чел.	Лекция-практикум с применением дискуссии и мозгового штурма «Возрастные особенности младшего подросткового возраста, ресурс сплоченности класса»
Выступление на родительском собрании в 6В классе «Гендерное воспитание»	Родители учащихся 6В класса	29 чел.	В лекции рассматривались следующие вопросы: какие качества родители хотят воспитать в своих детях и что они для этого делают, стереотипы и «ловушки» в воспитании мальчиков и девочек, и способы их преодоления.
Выступление на родительском собрании в 11-х классах «Ваш ребенок сдает ЕГЭ»	Родители учащихся 11 класса	48 чел.	Беседа с родителями на темы: почему дети так волнуются, чем родители могут помочь своему ребенку в период сдачи ЕГЭ, акцентирование на психологическом комфорте и эмоциональном состоянии учащихся в данный период. Выдача памяток с рекомендациями родителям.
Выдача памяток с рекомендациями «Ваш ребенок сдает ОГЭ»	Родители учащихся 9-х классов	78 чел.	Почему дети так волнуются, чем родители могут помочь своему ребенку в период сдачи ОГЭ, как родители могут создать комфортную психологическую атмосферу в период сдачи экзаменов
Выступление на заседании кафедры классных руководителей	Педагоги, работающие в 5-х классах	10 чел.	Выступление на заседании кафедры классных руководителей совместно с социальным педагогом по теме «Детский суицид»
Выступление на педагогических консилиумах по итогам классно-обобщающего контроля	Педагоги, работающие в 5, 6,7,8,9 классах	50 чел.	Выступление с результатами психологической диагностики в рамках классно-обобщающего контроля на педагогических советах в течение учебного года по итогам КОК в 5,6,7,8,9 классах
ИТОГО		457 чел.	

IV. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

Категория участников	Количество консультаций	Количество человек, охваченных индивидуальными психологическими консультациями
-----------------------------	--------------------------------	---

1-4 классы	89	18
5-9 классы	76	37
10-11 классы	40	6
ИТОГО	205	61
Педагоги	42	23
Родители учащихся	81	59
ИТОГО	328	143

Основные показатели качества работы:

- Положительная динамика после проведенных занятий
- Обоснованность, актуальность, качество и эффективность оказываемой социально-педагогической и психологической помощи

Положительные моменты в работе

- Положительная динамика у учащихся, посещающих групповые и индивидуальные занятия
- Повышается интерес учащихся к психологическим занятиям, изучению своих личностных особенностей
- Повышение количества консультаций и запросов от родителей и детей по сравнению с прошлым годом
- Возможность полноценной, системной и эффективной работы с учащимися, родителями и педагогами 1-х классов
- Понимание важности психологической работы в школе администрацией и многими педагогами гимназии

Цель на 2016-2017 год

- Определение конкретных приоритетных направлений работы психолога
- Создание системы работы в данных приоритетных направлениях с возможностью оценки эффективности проведенных занятий

**Показатели деятельности МАОУ «Гимназия №1»
г. Перми, подлежащих самообследованию по итогам
2015-2016 учебного года**



**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МАОУ «Гимназия № 1» г. Перми в 2015-2016 уч. году**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	782
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	299
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	391
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	92
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	428 чел./ 61,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	71,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	68,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	80,1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	64,9
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не	0 чел./

	получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 2,08 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	3221 человек/ 411,89%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	142 человека/ 18,1%
1.19.1	Регионального уровня	55 человек/ 7%
1.19.2	Федерального уровня	44 человека/ 5,6%
1.19.3	Международного уровня	0 человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	391 человек/ 100% (5-9 классы)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	92 человека / 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46 человек/ 97,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45 человек/ 95,74%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 2,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 2,1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 человек/ 76,59%
1.29.1	Высшая	28 человек/ 59,6%

1.29.2	Первая	8 человек/ 17,02%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека/ 8,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	22 человека/ 46,8 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 8,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек/ 36,17%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек/ 94,3%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек 66,03%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	784 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,7

Анализ показателей позволяет сделать следующие **выводы**:

1. Работа образовательной системы МАОУ «Гимназия №1» г.Перми в 2015 – 2016 учебном году была эффективной. Гимназия обеспечила достаточный уровень академических, художественно-творческих и спортивных достижений учащихся.

2. Успехи учащихся были достигнуты благодаря профессиональному мастерству учителей и педагогов гимназии.
3. Высокие результаты образовательной деятельности были достигнуты за счет:
 - развития у обучающихся устойчивой мотивации к обучению
 - внедрения новых образовательных технологий, учитывающих личностные особенности и возможности обучающихся;
 - интеграции общего и дополнительного образования;
 - развития в гимназии психологической службы;
 - совершенствования системы мониторинга образовательных результатов (динамика от первого до одиннадцатого класса).
4. Совершенствование педагогического мастерства педагогов гимназии осуществлено за счет:
 - расширения круга педагогов, использующих в своей деятельности новые педагогические технологии и их элементы;
 - развитие информационной службы;
 - включения педагогов гимназии в новые формы и проекты на базе гимназии;
 - развитие системы по обмену опытом среди педагогов гимназии и края, расширение системы наставничества и кураторства.
5. Совершенствование системы государственно-общественного управления качеством образования осуществлено за счет:
 - оптимизации структуры управления
 - вовлечения в процесс управления гимназией всех участников образовательного процесса через деятельность органов общественного управления;
 - эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности.
6. Укрепления материально-технического и финансового обеспечения осуществлено за счет:
 - оснащения кабинетов современным учебным оборудованием;
 - расширение общешкольной медиатеки;
 - пополнение финансового обеспечения за счет расширения внебюджетных источников финансирования, совершенствования сетевого взаимодействия с социальными партнерами, рекламы предоставляемых образовательных услуг.

Исходя из результатов работы в 2015-2016 учебном году, следует сформулировать задачи на новый 2016-2017 учебный год:

1. Совершенствование образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования, усвоение обязательного образовательного минимума в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Совершенствование системы мониторинга и диагностики качества обучения, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
3. Продолжить внедрение ФГОС ООО в 2016-2017 учебном году, создание необходимых условий для реализации ООП ООО.
4. Подготовка к введению ФГОС в старшем звене.
5. Создание условий для организации опытно-экспериментальной деятельности в школе.
6. Продолжить работу по поддержке перспективных и одаренных учащихся через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, организацию научно-исследовательской деятельности с учащимися.
7. Продолжить работу по созданию предметно-развивающей и здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия обучения для каждого школьника.
8. Совершенствовать систему партнерства и сотрудничества в работе с семьей;

9. Повышать эффективность работы педагогического коллектива по воспитанию гражданственности и духовности личности школьника;
10. Продолжать индивидуальную работу с «трудными» подростками;
11. Развивать организаторские и лидерские качества учащихся;
12. Повышать профессионализм классных руководителей через курсы повышения квалификации;
13. Усилить работу по подготовке классных руководителей к участию в профессиональных конкурсах.

Директор МАОУ
«Гимназия №1» г. Перми _____ / О.Ю. Казанцева

